

AALBORG KOMMUNES SKOLER

**NOGET
AT HAVE
DET I**

Kvalitetsrapport 2018



**Aalborg
Kommune**

Indholdsfortegnelse

Indhold

Indledning	3
Resumé	5
Opfølgning fra kvalitetsrapporten i 2016	6
<i>Helhedsorienteret indsats</i>	6
<i>Drengeindsats</i>	7
Elevtal	9
<i>Opsummering</i>	9
Karaktergivning ved folkeskolens 9. klasseprøver	10
Opsummering og sammenfattende vurdering i forhold til resultater fra prøverne	13
Resultater af nationale test	15
Opsummering og sammenfattende vurdering af resultaterne af de nationale test	16
Trivselsmålingen	18
Opsummering og sammenfattende vurdering af trivselsmålingen	22
Elevfravær	24
Opsummering og sammenfattende vurdering af elevfravær	26
Kompetencedækning	27
Opsummering og sammenfattende vurdering af kompetencedækning	28
Overgang til ungdomsuddannelse	30
Opsummering og resultater af overgang til ungdomsuddannelse	32
Inklusion	34
Mål for skolerne	36

Indledning

Kvalitetsrapport 2018 giver et samlet overblik over de væsentligste områder for vurderingen af Aalborg Kommunes folkeskole. Kvalitetsrapporten fungerer dermed som et kommunalt mål- og resultatstyringsværktøj, der skal understøtte en systematisk evaluerings- og resultatopfølgning på kommunalt niveau og fungere som grundlag for lokal dialog og kvalitetsudvikling på skolerne.

De nationale mål og resultatmål samt Aalborg Kommunes vision ”Noget at have det i”

De nationale mål og resultatmål i aftalen om et fagligt løft af folkeskolen er følgende:

- 1) Folkeskolen skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige, de kan.
 - Mindst 80 pct. af eleverne skal være gode til at læse og regne i de nationale test.
 - Andelen af de allerdygtigste elever i dansk og matematik skal stige år for år.
- 2) Folkeskolen skal mindske betydningen af social baggrund i forhold til faglige resultater.
 - Andelen af elever med dårlige læseresultater i de nationale test for læsning og matematik uanset social baggrund skal reduceres år for år.
- 3) Tilliden til og trivslen i folkeskolen skal styrkes blandt andet gennem respekt for professionel viden og praksis.
 - Elevernes trivsel skal øges.

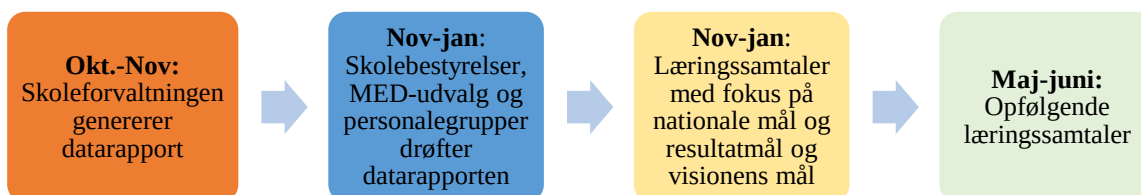
Efter en bred involverende proces besluttede Skoleudvalget i 2015 Visionen for folkeskolerne i Aalborg Kommune. Visionen er Aalborg Kommunes fortolkning af de nationale mål og resultatmål. Visionen lyder ”Noget at have det i” og udgør arbejdsgrundlaget for skolerne. Visionens mål lyder:

- Alle elever bliver dygtigere hver dag
- Alle elever har mod på at deltage i verden
- Alle har en ven i skolen
- Læringen foregår overvejende eksperimenterende og problemløsende
- Alle ansatte arbejder systematisk med at skabe læring og trivsel

De nationalt fastsatte mål og resultatmål og visionen udgør det centrale grundlag for den opfølgning, der skal ske på alle niveauer i forhold til udviklingen i elevernes faglige og trivselsmæssige niveau.

Kvalitetsrapporten i en styringsmæssig sammenhæng

I forhold til opfølgning på både visionen og de nationale mål og resultatmål arbejdes der efter nedenstående plan for opfølgning. Planen består af fire elementer – udarbejdelse af datarapport, drøftelse af datarapport på skolebestyrelse, MED-udvalg og personalegrupper, læringssamtaler og opfølgende læringssamtale. Planen gennemføres hvert år. Kvalitetsrapporten udarbejdes kun i lige år.



Læringssamtaler

To gange hvert år gennemføres læringssamtaler med alle skoleledelsesteam i Aalborg Kommune med udgangspunkt i kvalitetsrapportens data for den enkelte skole. Formålet med læringssamtalen er at skabe et fælles billede af skolens resultater og skolens kultur set i forhold til de nationale mål og visionen for Aalborgs skoler. Læringssamtalerne handler om at sikre fælles ansvar for skolens mål og resultater mellem skoleledelser og forvaltningsledelsen. Ved læringssamtalerne fastlægges målene for skolens arbejde det kommende år. Læringssamtalerne sikrer et stærkt ledelsesfokus på faglige og trivselsmæssige resultater og opsamler og synliggør, hvor der er behov for support til det lokale arbejde på skolerne.

Helt konkret gennemgås skolens resultater og det drøftes, hvilke områder den enkelte skole har særligt gode resultater og hvilke områder, der giver anledning til særlig opmærksomhed. Som noget nyt har læringssamtalerne i vinteren 2017/18 også haft fokus på, hvordan skolerne arbejder med implementering af visionens mål. Skoleledelsen præsenterer kort skolens arbejde med de fem visionsmål og udvælger et fokuspunkt til fælles sparring. Visionens fem mål er pejlemærker i den kulturforandring, der blev givet et startskud til med folkeskolereformen i 2014. Dialog med udgangspunkt i visionsmålene bidrager til at øge bevidstheden om både skoleledelsernes, medarbejdernes og forvaltningens handlemuligheder i det daglige arbejde med henblik på, at det samlede skolevæsen udvikler sig i den ønskede retning. I forlængelse af vinterens læringssamtale udarbejdes et aftalenotat, der beskriver de procesmål og resultatmål, som skolen vil arbejde med udgangspunkt i det kommende år. Der gennemføres i maj/juni opfølgende læringssamtaler med alle skoler.

Specialskolerne har til læringssamtalerne haft en anderledes dagsorden end de øvrige skoler, da der er begrænsede data at tage udgangspunkt i. Læringssamtalerne med specialskolerne har ud over de tilgængelige data haft fokus på, hvad der karakteriserer skolerne, hvilke succeser og udfordringer de har, og hvordan de arbejder med Folkeskolereformen og de forenkledte fælles mål. Aalborg Kommunes landsbyordninger (en landsbyordning er en skole, hvor der er koblet en børnehave) samt Kærby skolen, Langholt skole og Ulsted skole har ligeledes begrænsede data, da skolerne ikke har overbygning. Det betyder, at der ikke er data om afgangsprøver og overgang til ungdomsuddannelse. Landsbyordningerne har som noget særligt skulle forholde sig til tilgængelige data om børnenes udvikling inden for de 6 læreplanstemaer.

Metode

Som noget nyt i forhold til tidligere kvalitetsrapporter hentes de fleste data i det Business Intelligence system (fremover benævnt BI ledelsesinformation), som implementeres i Skoleforvaltningen og på skolerne i 2017 og 2018. Fordelen med systemet er, at det er lettere at tilgå relevante data i forhold til elevernes læring og trivsel. Hvis ikke data er tilgængelige i BI-ledelsesinformation hentes de i Undervisningsministeriets database www.uddannelsesstatistik.dk. Det er Skoleforvaltningen, der genererer alle data omkring kvalitetsrapporten, og udsender en datarapport til skolerne. Datarapporten er udgangspunkt for læringssamtalerne.

Skolerne har forud for læringssamtalen drøftet datarapporten med skolebestyrelse, MED-udvalg og personalegruppen.

I den udstrækning det er muligt, er Aalborg Kommunes samlede gennemsnit sammenlignet med landsgennemsnittet og/eller 6-byerne.

Tidsplan

Tidsplanen for arbejdet med kvalitetsrapporten er som beskrevet nedenstående. I ”Bekendtgørelsen om anvendelse af kvalitetsrapporten i folkeskolen” fremgår det, at kvalitetsrapporten skal godkendes i Byrådet senest 31. marts.

20/11 2017-30/1 2018	Læringssamtaler med alle skolernes ledelsesteam
17/1 2018	Drøftelse i FL af den samlede kvalitetsrapport
30/1 2018	Drøftelse i Skoleudvalget af den samlede kvalitetsrapport
30/1 2018	Udsendelse til høring i skolebestyrelser og MED-udvalg
15/2 2018	Drøftelse af den samlede kvalitetsrapport i FL – 2. behandling
27/2 2018	Drøftelse af den samlede kvalitetsrapport i Skoleudvalget – 2. behandling
12/3 2018	Drøftelse af den samlede kvalitetsrapport i Magistraten
19/3 2018	Godkendelse af den samlede kvalitetsrapport i Byrådet

Resumé

Elevtal – der er i alt 19.590 elever i Aalborg Kommunes skolevæsen. 4,6 % af eleverne går i specialklasse eller på specialskole. Det er således 95,4% af samtlige elever, der går i almenskolen. Der er i alt 2.807 elever på privat- og friskoler, hvilket svarer til 12,9% af det samlede elevtal.

Karakterer – Aalborg Kommune er samlet set over landsgennemsnittet i både dansk, matematik og bundne prøvfag. Set i forhold til 6-byerne er Aalborg Kommune bedst i dansk og bundne prøvfag. I matematik er Aalborg næstøverst blandt 6-byerne.

Samlet set er afgangsprøvekarakterne på samme niveau i 2016/17 som i 2015/16 i dansk og bundne prøvfag. I matematik er karakteren faldet marginalt. Pigerne klarer sig fortsat bedst i dansk og bundne prøvfag, mens drengene klarer sig bedst i matematik. Andelen af elever der får to i dansk og matematik er faldet siden 2015/16. Der er ligeledes sket et fald på dette parameter på landsplan.

Nationale test – Aalborg Kommune lever endnu ikke samlet set op til det nationale mål om, at 80 % skal opnå gode resultater i dansk, læsning og matematik. Der er dog flere skoler, som lever op til målet. Aalborg Kommunes samlede score er meget tæt på landsgennemsnittet. Over de sidste 3 år har Aalborg Kommune forbedret resultaterne i dansk, læsning 6. klasse og matematik, 3. og 6. klasse. Resultaterne i dansk, læsning 4. og 6. klasse er betragteligt lavere end på 2. og 8. klasse. Denne tendens er dog i overensstemmelse med, hvordan det ser ud i hele landet.

Trivselsmålingen – Trivslen vurderes samlet set til at være god på skolerne i Aalborg. Det baseres bl.a. på, at langt størstedelen af eleverne er glade for deres skole og klasse. Der er dog også lidt udfordringer fx svarer 47 % af eleverne i 0.-3. klasse, at de enten ”tit” eller ”nogle gange” bliver drillet og 37 % svarer ”tit” eller ”nogle gange” på spørgsmålet om de føler sig alene i skolen. I 4.-9. klasse er der 8 % af eleverne, der udtrykker, at de i enten ”meget tit”, ”tit” eller ”engang imellem” bliver mobbet.

Resultaterne i trivselsmålingen er samlet set forbedret en smule siden 2015/16 vurderet ud fra de fire trivselsindikatorer (social trivsel, faglig trivsel, støtte og inspiration og ro og orden). Aalborg Kommune er placeret over landsgennemsnittet og på andenpladsen blandt 6-byerne.

Elevfravær – Elevfraværet er samlet set steget marginalt siden 2015/16 og er nu på samme niveau som i 2014/15. Det er særligt det lovlige fravær, der er steget. Det vil sige fravær, hvor eleven har fri med skolens tilladelse fx til ferie. Det ulovlige fravær er derimod på laveste niveau i den 3-årige periode. Elevfraværet er lavere end landsgennemsnittet og lavest blandt 6-byerne.

Kompetencedækning – Kompetencedækningen er steget siden 2015/16 og på det højeste niveau i de tre år, der er med i kvalitetsrapporten. Der er dog fortsat et stykke vej op til det nationale mål om fuld kompetencedækning (95 %) i 2020. Aalborg Kommune er placeret over landsgennemsnittet og næstbedst blandt 6-byerne.

Overgang til ungdomsuddannelse – Andelen af elever der er i gang med en ungdomsuddannelse 15 måneder efter endt 9. klasse er stigende og højere end landsgennemsnittet. Blandt andelen af elever der 15 måneder efter endt 9. klasse er i gang med en ungdomsuddannelse, vælger 13,5 % en erhvervsfaglig uddannelse. Det er lavere end de forrige år og lavere end landsgennemsnittet. Til gengæld er andelen der vælger gymnasial uddannelse stigende og over landsgennemsnittet. Andelen af elever der er i gang med en ungdomsuddannelse 9 måneder efter endt 9. klasse er på 78,7 % og dermed højere end landsgennemsnittet på 76,8%

Inklusion – Andelen af elever der er inkluderet i almenskolen er i september 2017 på 95,4%. Andelen er faldet i forhold til september 2014. Inklusionsandelen i hele landet er opgjort til 95,2 % i skoleåret 2016/17.

Opfølgning

Der er på baggrund af resultaterne i kvalitetsrapporten opstillet procesmål og resultatmål for den enkelte skole. Derudover foreslås det, at der gennemføres en analyse på Skoleforvaltningen af, hvorfor andelen af elever der får 02 i dansk og matematik og andelen der har været til alle prøver er faldende.

Opfølgning fra kvalitetsrapporten i 2016

I forbindelse med Byrådets godkendelse af Kvalitetsrapport 2016 blev der igangsat to centrale indsatser; dels en helhedsorienteret indsats, der havde som mål at mindske betydningen af social baggrund i forhold til skoleresultater og dels en indsats der skulle medvirke til at forbedre drengenes resultater i skolen.

Derudover blev der igangsat en række mindre indsatser; herunder en indsats i forhold til mobning og læsning. Der gives en kort status på disse indsatser i de relevante afsnit.

Derudover blev der naturligvis på den enkelte skole igangsat handlinger på baggrund af de mål der blev opstillet til læringssamtalerne.

Helhedsorienteret indsats

Det overordnede formål med helhedsindsatsen er at mindske betydningen af svag social baggrund – og dermed medvirke til, at børn og unge fra udsatte positioner klarer sig bedre i skolen (bedre trivsel og mere læring).

Skoleudvalget og Familie- og Beskæftigelsesforvaltningen igangsatte i forbindelse med kvalitetsrapport 2014 en helhedsorienteret indsats. I Kvalitetsrapporten kunne det konstateres, at en række skoler havde nogle fælles kendetegn fx lave gennemsnitskarakterer, mange elever som ikke gik op til alle afgangsprøver, mange elever som ikke fortsatte i en ungdomsuddannelse efter endt grundskole og højt elevfravær. På baggrund af disse kendetegn blev der udvalgt 8 skoler i Aalborg Kommune, som skulle deltage i en helhedsorienteret indsats. Hals skoles ønskede selv at deltage i indsatsen. De deltagende skoler er: Farstrup skole, Filstedvejens skole, Hals skole, Herningvejens skole, Løvvangskolen, Mellervangskolen, Seminarieskolen, Sønderbro skolen og Tornhøj skolen. Løvvangskolen indgår ikke længere i indsatsen.

Der er som led i indsatsen igangsat prøvehandling på alle skolerne. Nedenstående er der kort oplyst, hvad skolerne bl.a. har arbejdet med:

- **Farstrup skole** – Farstrup Skole har i særlig grad haft fokus på faglig læsning i alle fag.
- **Filstedvejens skole** – har på medarbejdersiden haft fokus på at genetablere et sundt arbejdsmiljø. På elevsiden har Filstedvejens haft fokus på at styrke elevindsatserne gennem et nyt PLC samt monitorere elevernes læringsprogression gennem formativ evaluering.
- **Hals skole** – Hals Skole har bl.a. haft fokus på datadrevet skole med læringssamtaler med udgangspunkt i data omkring klasserne. Derudover har der været fokus på elevfravær og en læseindsats. Blandt andet en tidlig fortløbende indsats, hvor eleverne arbejder med læsning differentieret i hold på tværs af klassetrinene. Desuden har der været et udvidet samarbejde om læsning på vejlederniveau med Hou og Ulsted skole.
- **Herningvejens skole** – har bl.a. haft fokus på organisering af skoledagen, herunder hvordan der laves en spændende og varieret skoledag/uge. Der skabes forudsigelighed og struktur ved at arbejde med ugeplan og læringsmål.
- **Mellervangskolen** – har bl.a. haft fokus på overgange mellem børnehave og skole og mellem skolens forskellige afdelinger samt talentudvikling
- **Seminarieskolen** – har bl.a. haft fokus på læseindsats, læringssamtaler og sommerskole med fokus på elevernes læring
- **Sønderbro skolen** – har bl.a. haft fokus på forældresamarbejdet
- **Tornhøj skolen** – har bl.a. arbejdet med styrkelse af fagarbejde, test og vejledning omkring dansk, matematik og naturfag.

Ud over skolernes indsatser er der igangsat 9 centrale indsatser:

- Læringskasser
- Uddannelse af plejefamilier og støtte-kontaktpersonkorps i metoden Makkerlæsning
- Center for forskning i udsatte børn og unge.
- Særligt tilrettelagt overgang fra dagtilbud til skole.
- Etablering af venskaber i samarbejde med Red Barnet Ungdom
- Sociale fællesskaber – kulturpas.
- Turboforløb.
- Særligt tilrettelagt overgang fra skole til fritidscenter.
- Læringssamtaler

I bilag 9 i bilagsrapporten præsenteres en række data om de 8 skoler i den helhedsorienterede indsats. Det fremgår af data, at 4 ud af de 8 skoler har forbedret resultaterne i dansk og matematik siden 2014/15 og 3 af de 8 skoler har forbedret i bundne prøvfag. En skole har øget andelen af elever der får 2 i dansk og matematik. Tre skoler har øget andelen af elever, der har været til alle prøver.

Der er i skoleåret 2016/17 en skole, som klarer sig bedre end den socioøkonomiske reference. Den socioøkonomiske reference udregnes af Undervisningsministeriet og er et parameter for, om skolerne klarer sig bedre eller dårligere end deres elevgrundlag berettiger dem til. I 2014/15 var der fire af de otte skoler, der klarede sig bedre end den socioøkonomiske reference.

Et andet parameter er trivselsmålingen. Her kan det konstateres, at 5 ud af 8 skoler har forbedret resultaterne.

Endelig er der målt på elevfravær. To skoler har i 2016/17 et lavere fravær end da indsatsen startede. På de øvrige skoler er der sket en lille stigning.

Der er ikke medtaget data om overgang til ungdomsuddannelse, fordi der ikke er tilgængelige data, der viser, om der er sket en udvikling på de otte skoler i projektperioden.

Det kan diskuteres, om de forbedringer i data der er opnået i projektet skyldes den helhedsorienterede indsats eller andre faktorer - fx ændringer i elevgrundlag, personalesammensætning osv. De skoler som har deltaget i den helhedsorienterede indsats har generelt et elevgrundlag med en høj andel af elever med lav socioøkonomi (baseret på bl.a. forældrenes indkomst, tilknytning til arbejdsmarked). Derudover har flere af skolerne tilknyttet specialklasser og en stor andel tosprogede (heraf nyankomne), som kan have betydning i forhold til de parametre, der måles på i kvalitetsrapporten. De otte skoler vil typisk med deres elevgrundlag være mere påvirkelige over for ændringer i elevgrundlaget end andre skoler med en mere homogen sammensat elevgrundlag. Derfor er det også vanskeligt på baggrund af data at konkludere, om indsatsen har været en succes eller ej.

Netop på grund af det svingene elevgrundlag har der i indsatsen været megen fokus på den enkelte elevs progression i højere grad end på skolens samlede karaktergennemsnit. Det vægtes fx højere, at alle de elever, som har mulighed for at deltage i mindst en prøve, gør det, selv om det får negativ betydning for skolens samlede score i forhold til andel der får 2 i dansk og matematik.

Samlet set kan det konstateres, at der er høstet vigtige erfaringer, som kan bruges i det videre arbejde på skolerne.

Som nævnt i indledningen gennemføres der læringssamtaler med alle skoler, hvor der opstilles mål for skolens og elevernes udvikling. Derudover indgår alle skoler i klyngesamarbejde, hvor man sammen med andre skoler sætter fokus på relevante emner. Det er vurderingen, at de to elementer til sammen gør, at der ikke er behov for at fortsætte den helhedsorienterede indsats.

Drengeindsats

I forbindelse med Kvalitetsrapport 2014 blev der besluttet en indsats rettet mod at løfte drenge's faglige resultater, da man kunne konstatere et stort gab blandt drenge og piger og en overrepræsentation af drenge blandt de lavt præsterende elever.

I Skoleforvaltningen blev der efterfølgende iværksat forskellige initiativer som dels havde til formål at skærpe skolernes opmærksomhed på de enkelte elevers faglige resultater og dels havde til formål at finde og formidle viden om mulige tiltag som skolerne kunne benytte til at højne drengenes faglige resultater.

De centrale tiltag på området bestod af:

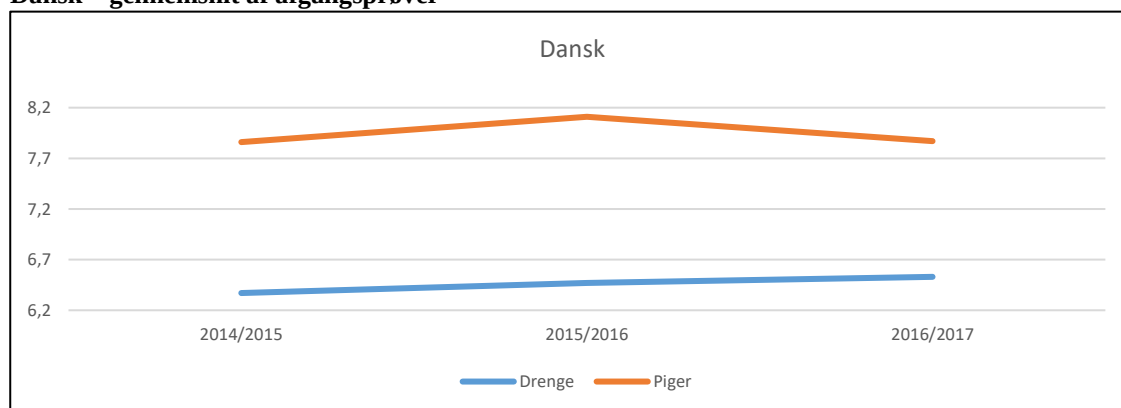
- Et tema-arrangement for alle skoler med fokus på motivation
- Et forløb med læringslaboratorier, hvor deltagere fra skolerne producerede materialer og diskuterede undervisningsforløb rettet mod drenge
- Support til skoler, der har ønsket at arbejde med udfordringen, som et særskilt initiativ

Status på indsatsen er, at skolernes opmærksomhed på drenge's faglige resultater er blevet skærpet som en del af deres generelle arbejde med at følge alle elevers læringsprogression. I arbejdet har det vist sig, at der er brug for at nuancere indsatsen og ikke udelukkende fokusere på drenge som målgruppe, men i stedet udvide opmærksomheden til at fokusere på de enkelte elevers faglig progression. Der er drenge som præsterer gode faglige resultater og samtidig er der piger, som præsterer lavt.

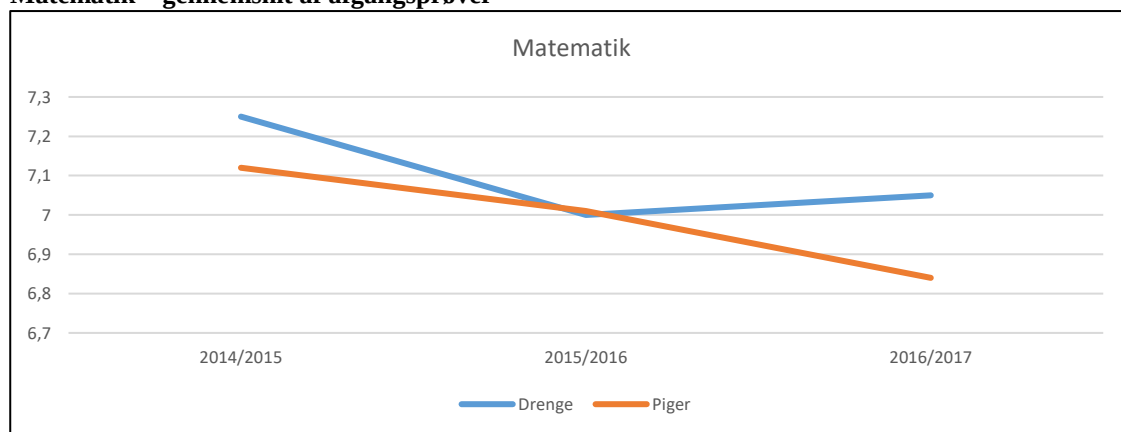
I afgangsprøverne 2016/17 (se nedenstående figurer) viser data, at gabet mellem drenge og pigers afgangsprøvekarakterer i dansk og bundne prøvfag er mindsket, og at drengene klarer sig bedre end pigerne i matematik. Ændringen i matematik skyldes dog også, at det resultatmæssigt er gået tilbage for pigerne i matematik.

Generelt er der fortsat et pænt stykke vej, før drengene opnår lige så gode resultater som pigerne i dansk og bundne prøvfag. Derfor vil der også i de kommende år være fokus på emnet på skolerne. Det vurderes dog væsentligt, at det er de skoler, der har udfordringen, som arbejder med emnet – og at det dermed ikke fortsætter som en central indsats.

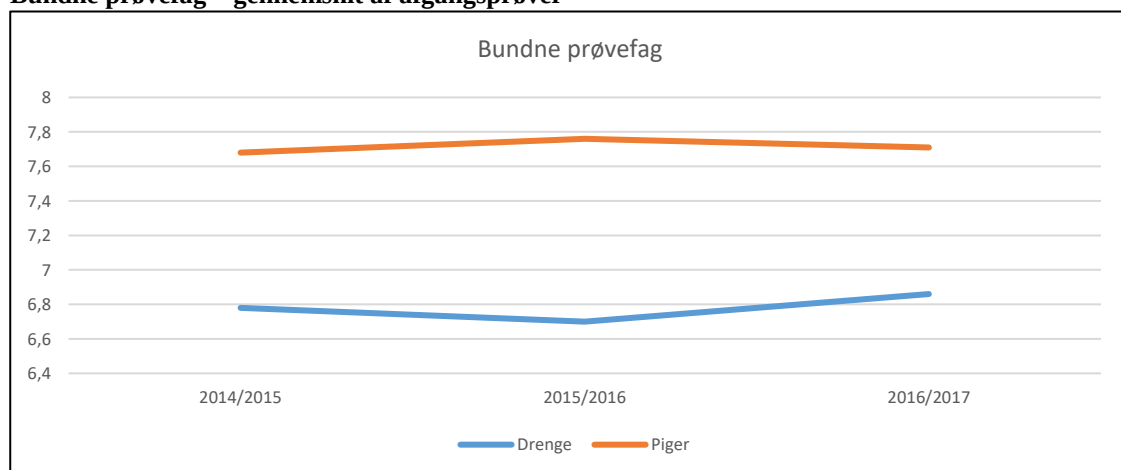
Dansk – gennemsnit af afgangsprøver



Matematik – gennemsnit af afgangsprøver



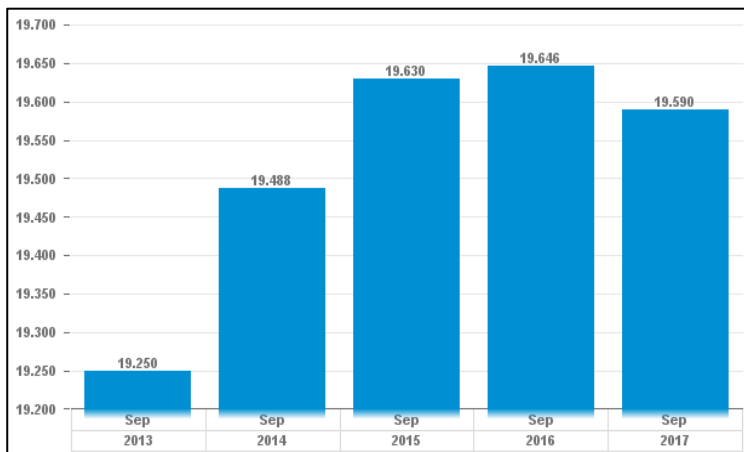
Bundne prøvfag – gennemsnit af afgangsprøver



Elevtal

Elever i alt

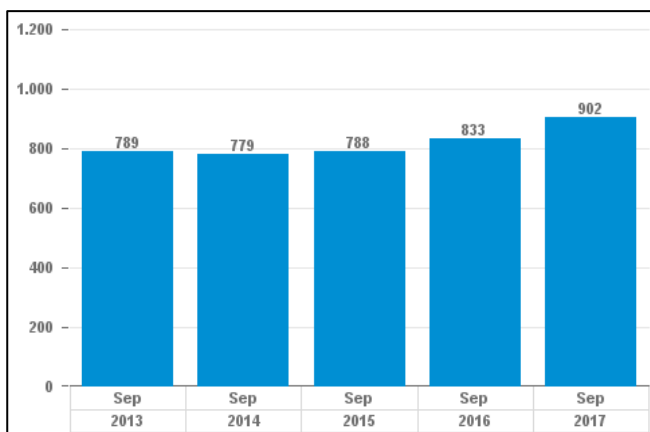
Nedenstående figur illustrerer elevtalsudviklingen fra 2013 og frem til 2017 på folkeskolerne i Aalborg Kommune. Figuren medtager alle elever inkl. elever i specialklasser og specialskoler.



Grafen viser, at det samlede elevtal er faldet siden 2016, men er 340 elever højere end i 2013.

Elever i specialklasser og specialskoler

Nedenstående figur illustrerer elevtalsudviklingen fra 2013 til 2017 i forhold til elever i specialklasser og på specialskoler.



Grafen viser, at antallet af elever i specialklasser og specialskoler er steget med 69 elever fra 2016 til 2017 og er på det højeste niveau i hele perioden. Antallet af elever i specialklasser og specialskoler udgør i september 2017 4,6 % af det samlede elevtal.

Elever i privat- og friskoler

Der er pr. 5. september 2017 (skoleåret 2017/2018) 2.807 elever i privat- og friskoler i Aalborg. Det svarer til 12,9% af det samlede elevtal. I 2016 var det samme tal på 2.770 elever svarende til 12,3 % af det samlede elevtal. I 2015 var tallet på 2.702 elever svarende til 12,0 % af det samlede elevtal.

Opsummering

Der er i alt 19.590 elever i Aalborg Kommunes skolevæsen. 4,6 % af eleverne går i specialklasse eller på specialskole. Det er således 95,4% af samtlige elever, der går i almenskolen. Der er i alt 2.807 elever på privat- og friskolerne, hvilket svarer til 12,9% af det samlede elevtal.

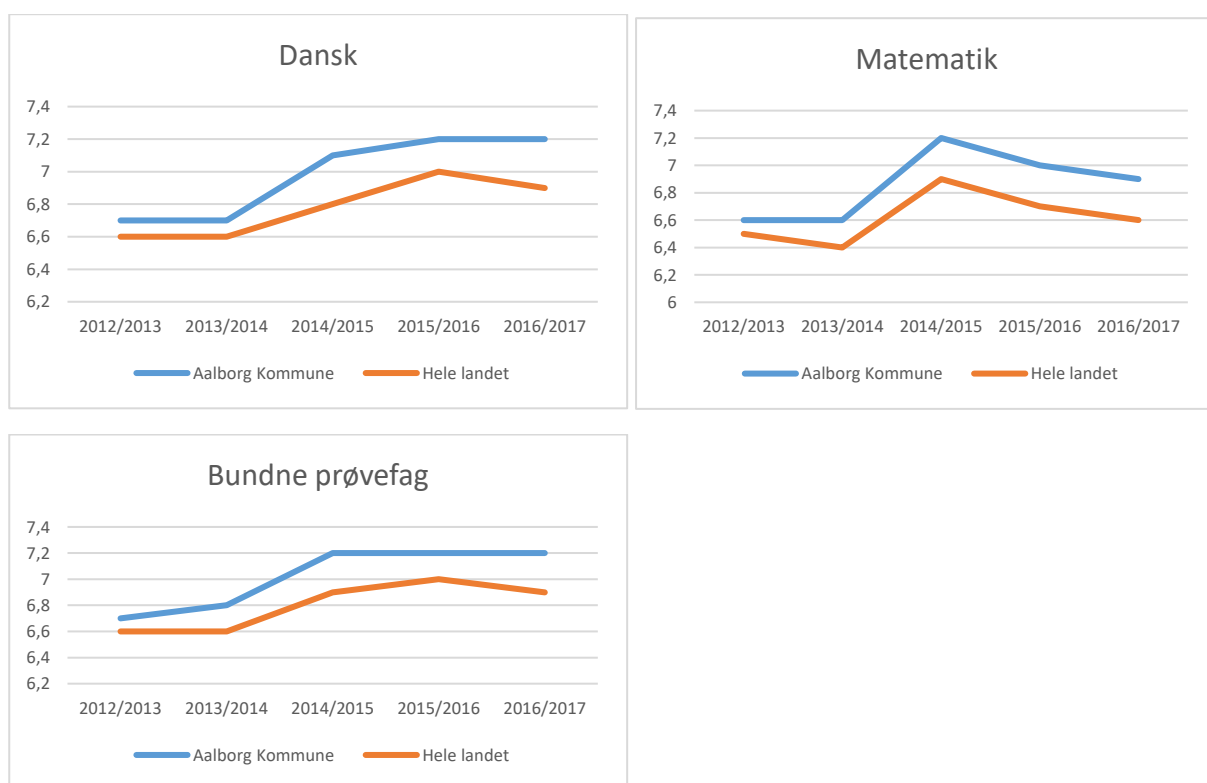
Karaktergivning ved folkeskolens 9. klasseprøver

Det nationale mål er, at *folkeskolen skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige, de kan og at folkeskolen skal mindske betydningen af social baggrund i forhold til faglige resultater*. I Aalborg er det nationale mål beskrevet i visionen, som *alle elever kan se, at de bliver dygtigere hver dag*. Karaktererne ved folkeskolens afgangsprøve udgør et væsentligt pejlemærke i forhold til at måle om de nationale mål og visionen nås.

Nedenstående præsenteres Aalborg Kommunes samlede resultater. I bilag 2 kan der findes data om de enkelte skolars resultater.

Karakterudvikling

Nedenstående figurer viser karakterudvikling i henholdsvis dansk, matematik og bundne prøvfag. I dansk indgår fire fagdiscipliner (læsning, mundtlig, retskrivning og skriftlig), i matematik indgår to fagdiscipliner (med og uden hjælpemidler) og i bundne prøvfag indgår i alt otte fagdiscipliner (de fire i dansk, de to i matematik samt engelsk og fællesprøven i fysisk/kemi, biologi og geografi). I alle tre er Aalborg Kommunes gennemsnit sammenholdt med hele landet.



Graferne viser, at Aalborg Kommune i både dansk, matematik og bundne prøvfag er placeret over landsgennemsnittet. Karaktererne i dansk og bundne prøvfag er i Aalborg Kommune på samme niveau som i 2015/16. Til gengæld er der sket et fald i matematik. Den samme tendens gør sig gældende på landsplan

Karaktergennemsnit fordelt på fagdiscipliner

I nedenstående tabeller er henholdsvis dansk, matematik og bundne prøvfag opdelt på fagdiscipliner. Der er ligeledes her sammenlignet med karaktergennemsnittet for hele landet.

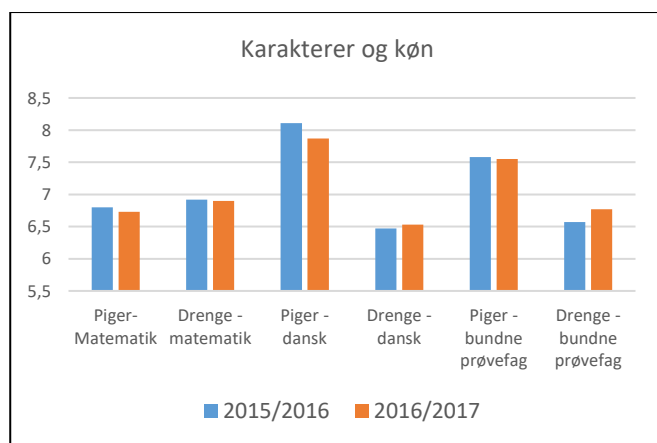
	2016/2017		2015/2016		2014/2015	
	Aalborg Kommune	Hele landet	Aalborg Kommune	Hele landet	Aalborg Kommune	Hele landet
Læsning	6,5	6,4	6,9	6,7	6,5	6,3
Mundtlig	8,2	7,9	8,0	7,9	7,9	7,7
Retskrivning	7,3	6,9	7,4	7,0	7,4	7,1
Skriftlig	6,8	6,3	6,7	6,4	6,7	6,4
Matematik med hjælpemidler	6,7	6,5	6,8	6,6	7,1	6,8
Matematik uden hjælpemidler	7,2	6,8	7,2	7,0	7,3	7,1

	2016/2017		2015/2016		2014/2015	
Rækkenavne	Aalborg Kommune	Hele landet	Aalborg Kommune	Hele landet	Aalborg Kommune	Hele landet
Dansk	7,2	6,9	7,2	7,0	7,1	6,8
Engelsk	8,1	7,8	8,0	7,8	8,1	7,7
Fysik/kemi			6,6	6,8	7,0	6,7
Fællesprøve i fysik/kemi, biologi og geografi	7,5	7,4	6,4	7,4		
Matematik	6,9	6,6	7,0	6,8	7,2	6,9

Tabellerne viser bl.a., at der i forhold til 2015/16 er sket et større fald i dansk, læsning. Den samme tendens gør sig gældende på landsplan. Til gengæld har eleverne forbedret sig i dansk, mundtlig. Der er ligeledes sket en stigning i fællesprøven i fysik/kemi, biologi og geografi.

Karakterer og køn

Nedenstående figur viser forskellen i karakterer for drenge og piger. Der sondres mellem dansk, matematik og bundne prøviefag.



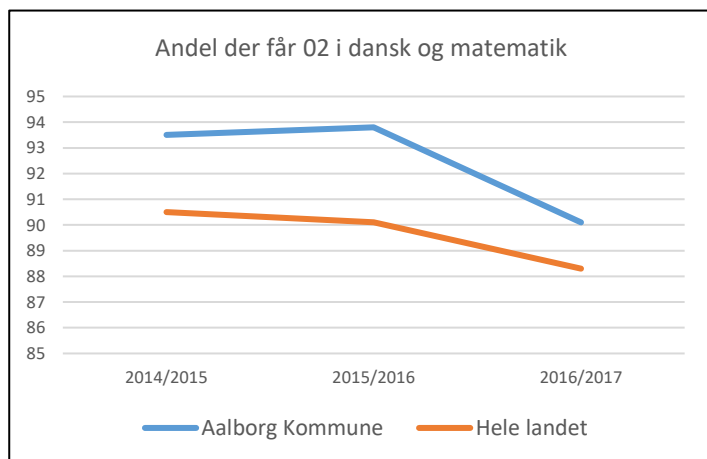
Grafen viser, at drengene har forbedret sig marginalt i dansk og bundne prøviefag. Pigerne har derimod marginalt dårligere karakterer i dansk og bundne prøviefag. Pigerne gennemsnitskarakterer er dog på begge områder fortsat væsentligt over drengenes. I matematik er det fortsat drengene, der klarer sig marginalt bedre end pigerne.

Andel der får 02 i både dansk og matematik

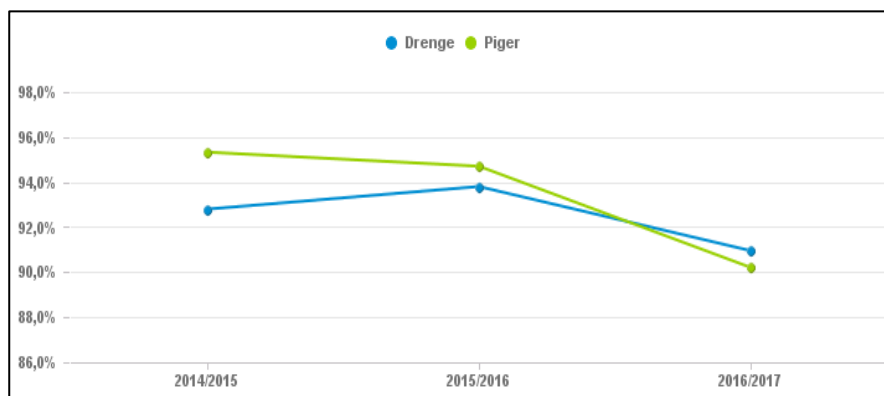
Der er i forbindelse med Erhvervsskolereformen vedtaget adgangsbegrænsning på erhvervsuddannelserne, idet eleverne skal have 02 i gennemsnit i dansk og matematik for at blive optaget på en erhvervsuddannelse.

Andelen beregnes som antallet af elever, der har opnået et karaktergennemsnit på mindst 02 i både dansk og matematik i forhold til alle elever, der kendes fra karakterindberetningen. For hver elev beregnes et karaktergennemsnit af prøverne i dansk og et karaktergennemsnit i matematik. Elever, der har aflagt alle prøver i både dansk og matematik og som mindst har opnået et karaktergennemsnit på 02 indgår i andelen af elever, der har fået 02 i både dansk og matematik.

Nedenstående figur viser andelen af elever, der mindst får 02 i dansk og matematik. Aalborg Kommunes samlede resultater er sammenholdt med hele landet.



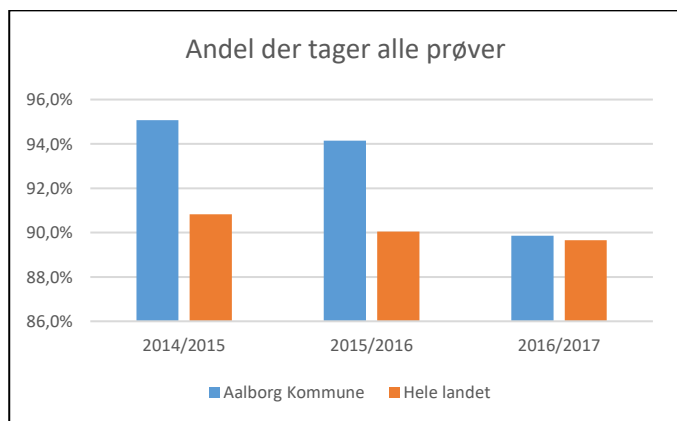
Nedenstående figur viser, hvordan Aalborg Kommunes samlede andel er fordelt på drenge og piger.



Graferne viser, at andelen af elever der får 02 i dansk og matematik er faldet med 4 procentpoint fra 2015/16 til 2016/17. Der er ligeledes sket et fald på landsplan – dog er faldet ikke så stort som i Aalborg Kommune. Drengene har overhalet pigerne og har således nu den største andel, der får mindst 02 i dansk og matematik

Andel der går til alle prøver

Nedenstående figur viser ”Andel af elever, der har aflagt alle prøver i 9. klasse”. Figuren beskriver, hvor stor en andel af 9. klasses årgangen fra et givet skoleår, der har aflagt alle bundne prøver og udtræksprøver.



Grafen viser, at andelen af elever der har aflagt alle prøver er faldet fra 94,1% i 2015/16 til 89,9% i 2016/17. Aalborg Kommune er således i 2016/17 kun marginalt bedre end landsgennemsnittet.

Karakterer i Aalborg Kommune sammenholdt med andre kommuner

I nedenstående tabel er karaktererne i henholdsvis dansk, matematik og bundne prøvfag opstillet i tre skoleår og sammenlignet på tværs af kommuner. Ud over landsgennemsnittet indgår karakterer fra 6-byerne.

Kommune	2016/2017	2015/2016	2014/2015
Aalborg Kommune			
Bundne prøvfag	7,2	7,2	7,2
Dansk	7,2	7,2	7,1
Matematik	6,9	7,0	7,2
Esbjerg Kommune			
Bundne prøvfag	7,0	7,1	6,8
Dansk	7,0	7,2	6,8
Matematik	6,6	6,9	7,0
København Kommune			
Bundne prøvfag	6,7	6,8	6,5
Dansk	6,6	6,9	6,6
Matematik	6,1	6,2	6,2
Odense Kommune			
Bundne prøvfag	7,1	6,9	6,9
Dansk	7,0	6,8	6,8
Matematik	6,7	6,6	6,7
Randers Kommune			
Bundne prøvfag	6,6	6,6	6,6
Dansk	6,5	6,6	6,5
Matematik	6,4	6,4	6,7
Århus Kommune			
Bundne prøvfag	7,2	7,4	7,3
Dansk	7,1	7,3	7,2
Matematik	7,0	7,4	7,3
Hele landet			
Bundne prøvfag	6,9	7,0	6,9
Dansk	6,9	7,0	6,8
Matematik	6,6	6,8	6,9

Tabellen viser, at Aalborg Kommune har det højeste karaktergennemsnit i bundne prøvfag og dansk, hvis der ses på 6-byerne og landsgennemsnittet. I matematik er Aalborg Kommune nr. to.

Yderligere bilag

I bilag 2 kan der findes data på den enkelte skoles resultater i afgangsprøverne; herunder resultater i dansk, matematik og bundne prøvfag, andel der får 02 i dansk og matematik og andel der går til alle prøver. Derudover beregner Undervisningsministeriet en socioøkonomisk reference i forhold til karakterer. Den socioøkonomiske reference siger noget om, hvor godt eleverne klarer prøverne i forhold til sammenlignelige elever. Der tages højde for sociale og økonomiske forhold.

Opsummering og sammenfattende vurdering i forhold til resultater af afgangsprøverne

Opsummering

Aalborg Kommune er samlet set over landsgennemsnittet i både dansk, matematik og bundne prøvfag. Set i forhold til 6-byerne er Aalborg Kommune bedst i dansk og bundne prøvfag. I matematik er Aalborg næstøverst blandt 6-byerne.

Samlet set er afgangsprøvekaraktererne er på samme niveau i 2016/17 som i 2015/16 i dansk og bundne prøvfag. I matematik er karakteren faldet marginalt. Pigerne klarer sig fortsat bedst i dansk og bundne prøvfag, mens drengene klarer sig bedst i matematik. Andelen af elever der får 02 i dansk og matematik er faldet siden 2015/16. Der er ligeledes sket et fald på dette parameter på landsplan.

Sammenfattende vurdering

Skoleforvaltningen er tilfreds med, at karaktergennemsnittet på skolerne i Aalborg Kommune fortsat er pænt over landsgennemsnittet og meget tilfredsstillende, når vi ser på sammenlignelige kommuner.

Det kan konstateres, at andelen af elever, der får 02 i dansk og matematik er faldet fra 2015/16 til 2016/17. Faldet er bekymrende, fordi karakteren 02 er en forudsætning for, at en elev kan optages på en erhvervsuddannelse. Samtidig er

andelen af elever, der ikke går op til alle prøver stigende. Årsagen til faldet kan være, at skolerne gør en stor indsats for at alle elever deltager i alle de prøver, de har mulighed for. Tidligere var mange elever ikke indstillet til at deltage i prøverne – og talte derfor ikke med i statistikken. I dag bliver de indstillet, men kan måske ikke deltage i alle prøver. Flere af disse elever vil også være iblandt de elever, der ikke opnår 02 i dansk og matematik. Samlet set siger det dog noget om, at der er en del elever, som ikke får et tilstrækkeligt udbytte af undervisningen. Hvis vi skal lykkes med målsætningen om, at 90 % af en ungdomsårgang skal have en ungdomsuddannelse, er det nødvendigt med en endnu mere målrettet indsats i forhold til disse elever. Som opfølgning på udviklingen foreslår Skoleforvaltningen, at der gennemføres en analyse af, hvilke elevgrupper der ikke opnår 02 i dansk og matematik.

Derudover kan det konstateres, at der fortsat er udfordringer i forhold til forskellene mellem drenge og piger. Pigerne klarer sig markant bedre i bundne prøvefag og i dansk, mens drengene er marginalt bedre i matematik. Forskellen i bundne prøvefag og dansk er dog blevet marginalt bedre. Det er vurderingen, at den igangsatte indsats har medvirket til at sætte fokus på området og flere steder er der igangsat prøvehandling. Indsatsen vil også blive fulgt tæt de kommende skoleår.

Resultater af nationale test

Det nationale resultatmål er, at

- Mindst 80 pct. af eleverne skal være gode til at læse og regne i de nationale test.
- Andelen af de allerdygtigste elever i dansk og matematik skal stige år for år.
- Andelen af elever med dårlige resultater i de nationale test for dansk, læsning og matematik uanset social baggrund skal reduceres år for år.

I Aalborg Kommunes vision er det nationale mål beskrevet som, at *alle elever kan se, at de bliver dygtigere hver dag*

Resultaterne af de nationale test anvendes som indikator for, om resultatmålene nås.

Baggrund

Eleverne i folkeskolen skal igennem deres skoletid gennemføre 10 obligatoriske nationale test inden for forskellige fag. Seks af disse test indgår som centrale elementer i målingen af de nationale mål. Det drejer sig om dansk, læsning på 2., 4., 6., og 8. klassetrin samt matematik på 3. og 6. klassetrin.

De nationale test tester elevernes kundskaber og færdigheder og giver dermed lærerne et indblik i den enkelte elevs niveau. De nationale test er it-baserede (eleverne besvarer testene på en computer), selvscorende (lærerne skal ikke selv rette testene, men får leveret resultaterne) og er adaptive (testene tilpasser sig den enkelte elevs niveau undervejs i testforløbet).

Resultaterne af de nationale test er fortrolige. Det betyder, at Skoleforvaltningen ikke må offentliggøre specifikke resultater af de nationale test – hverken på kommuneniveau eller skoleniveau. Byrådet og Skoleudvalget vil dog i forbindelse med behandlingen af kvalitetsrapporten få fremlagt de specifikke resultater på et lukket punkt på dagsordenen.

Resultater af nationale test – Aalborg Kommune

	Andel med gode resultater			Andel af de allerdygtigste		Andel med dårlige resultater	
	Lever Aalborg Kommune op til det nationale mål om 80 % med gode resultater	Forskel fra 2015/2016	Forskel 3-årig periode	Forskel fra 2015/2016	Forskel 3-årig periode	Forskel fra 2015/2016	Forskel 3-årig periode
Dansk, læsning							
2. klasse	÷	-1%	-1%	-1%	1%	0%	1%
4. klasse	÷	-1%	-1%	1%	0%	-1%	1%
6. klasse	÷	1%	2%	-2%	-1%	-1%	0%
8. klasse	÷	2%	-1%	1%	3%	0%	-1%
Matematik							
3. klasse	÷	4%	2%	0%	2%	2%	0%
6. klasse	÷	1%	5%	0%	2%	0%	4%

✓ angiver, at Aalborg Kommune lever op til den nationale målsætning om, at 80 % af eleverne opnår gode resultater

÷ angiver, at Aalborg Kommune ikke lever op til den nationale målsætning om, at 80 % af eleverne opnår gode resultater

Grå markerer forbedrede resultater, blå markerer uændrede resultater og grøn markerer dårligere resultater.

Den enkelte skoles resultater i de nationale test kan findes i bilag 2.

Læseeksempel: Når eleverne besvarer en national test kan resultaterne falde i tre kategorier – enten i gruppen af elever med gode resultater, i gruppen af elever af de allerdygtigste eller i gruppen af elever med dårlige resultater. Der er gennemført nationale test i dansk, læsning (2., 4., 6. og 8. klassetrin) og matematik (3. og 6. klassetrin). I dansk, læsning 2. klasse lever Aalborg Kommune ikke op til det nationale mål om 80 % med gode resultater – derfor er der sat et ”÷”. Resultaterne er blevet 1% dårligere siden 2015/16 og 1% dårligere i forhold til 2014/15. I forhold til andelen af de allerdygtigste elever er resultaterne blevet 1% dårligere i forhold til 2015/16 men til gengæld 1% bedre i forhold til 2014/2015. I forhold til andelen med dårlige resultater er resultaterne de samme som i 2015/16 men 1% bedre end i forhold til 2014/15.

Tabellen viser, at Aalborg Kommune endnu ikke samlet set lever op til de nationale mål om 80 % med gode resultater i nogle af de nationale test. I forhold til resultaterne i seneste kvalitetsrapport er der forbedring i forhold til andel med gode resultater i dansk, læsning 6. klasse og matematik 3. og 6. klasse. I forhold til andelen af de allerdygtigste er der sket en positiv forbedring i den 3-årige periode i dansk, læsning 2. og 8. klasse og matematik 3. og 6. klasse. I forhold

til andelen med dårlige resultater er der sket en positiv forbedring i dansk, læsning 2. og 4. klasse og i matematik, 6. klasse.

Opsummering og sammenfattende vurdering af resultaterne af de nationale test

Opsummering

Aalborg Kommune lever endnu ikke samlet set op til det nationale mål om, at 80 % skal opnå gode resultater i nogle af de nationale test. Der er dog flere skoler, som lever op til målet. Aalborg Kommunes samlede score er meget tæt på landsgennemsnittet. Over de sidste 3 år har Aalborg Kommune forbedret resultaterne i dansk, læsning 6. klasse og matematik, 3. og 6. klasse. Resultaterne i dansk, læsning 4. og 6. klasse er betragteligt lavere end på 2. og 8. klasse. Denne tendens er dog i overensstemmelse med, hvordan det ser ud i hele landet.

Sammenfattende vurdering

Skoleforvaltningen kan konstatere, at Aalborg Kommune i alle parametre i de nationale test er placeret meget tæt på landsgennemsnittet – enkelte lidt over og andre lidt under. I afgangsprøverne er Aalborg Kommune pænt over landsgennemsnittet. Derfor er det også ønsket og forventningen, at resultaterne forbedres i de nationale test over de kommende år.

Resultaterne i dansk, læsning på 4. og til dels 6. klassetrin er, ligesom det var tilfældet i kvalitetsrapporten fra 2015, betragteligt lavere, end det er tilfældet på 2. og 8. klassetrin. Det er således på 4. og 6. klassetrin, at færrest antal skoler har nået det nationale mål om 80 % med gode resultater. Tendenser gør sig i øvrigt også gældende på landsplan.

I læringssamtalerne har der været megen fokus på skolernes arbejde med at udvikle evalueringskultur. Fokus handler blandt andet om at følge op og sætte mål for elevernes læring og trivsel, læringsmålsstyret undervisning, læringssamtaler mellem ledelse og teams (med fokus på elevernes resultater) og systematikker i forhold til vejledernes rolle. Derudover har mange skoler udviklet planer for, hvilke test og prøver eleverne skal gennemføre og hvornår de skal gennemføres samt en klar plan for forberedelse af eleverne inden de gennemfører nationale test

Det er forventningen, at det øgede fokus på evalueringskultur vil få positiv betydning i forhold til resultaterne af de nationale test.

Derudover er der i Aalborg Kommune igangsat en række initiativer for at skærpe skolernes fokus på elevernes faglige udvikling. Herunder kan bl.a. nævnes:

- *Læringsmål/læringssamtaler* – Aalborg Kommune har gennemført efteruddannelse af alle pædagogiske medarbejdere i forhold til Folkeskolereformens øgede fokus på målstyret undervisning/læring. Efteruddannelsen har bl.a. haft fokus på at sikre fastholdelse af elevernes faglige udvikling, således at der kontinuerligt arbejdes med elevernes øgede læring og læringsprogression.
- *Uddannelse af vejledere* – Aalborg Kommune uddanner i øjeblikket en række vejledere. Formålet er at styrke vejlederkulturen på skolerne, højne kvaliteten i undervisningen og derved øge elevernes læringsudbytte og faglige progression. Der er hidtil uddannet 104 læringsvejledere (10 er i gang), 45 matematikvejledere (én er i gang). Derudover uddannes der i øjeblikket 16 læsevejledere og 17 dansk som andetsprogsvejledere
- *Min Uddannelse* – Læringsplatformen ”Min Uddannelse” er implementeret på alle skoler. Læringsplatformen er et redskab, der støtter det pædagogiske personale i at arbejde systematisk med synlig læring, evaluering, læringssamtaler og elevplaner. Derudover understøtter MinUddannelse, at der sker videndeling internt og på tværs af kommunens skoler.

Progression og Beregneren

Skoleudvalget besluttede på mødet den 6. juni 2017, at det ikke længere er obligatorisk for skolerne at anvende de frivillige nationale test. Begrundelsen var blandt andet, at der er usikkerhed omkring troværdigheden af resultaterne af de nationale test. Fremadrettet er det den enkelte skole og skolebestyrelse, der vælger om de frivillige test skal gennemføres.

Opfølgning fra kvalitetsrapport 2016 - Indsats omkring læsning med fokus på at forbedre resultaterne generelt og særligt på mellemtrinnet

I forbindelse med kvalitetsrapporten for 2016 blev der besluttet en indsats i forhold til læsning blandt andet fordi kvalitetsrapporten viste et fald i læseresultaterne i de nationale test på mellemtrinnet.

Indsatsen har bl.a. betydet, at de kommunale læsepolitiske retningslinjer er revideret med det formål at skærpe opmærksomheden på udvikling af elevernes funktionelle læsekompetencer. For at sikre progression og sammenhæng på tværs af fag og i forbindelse med overgange understreges vigtigheden af, at skolerne beskriver en plan for, hvordan der lokalt skabes en rød tråd i en læringsspiral gennem hele skoleforløbet. I den forbindelse blev flg. fokuspunkter fremhævet:

- læsning og skrivning skal være redskab for læring i alle fag i hele skoleforløbet
- elevernes læseudvikling er kendt, og undervisningen tilpasset herefter i alle fag
- sproglig udvikling indtænkes i alle fag
- It er en naturlig del af den samlede undervisning
- evaluering af undervisningen og elevernes udbytte heraf anvendes i en løbende, fremadrettet pædagogisk sammenhæng
- videndeling vedrørende udvikling af læse-skrivekompetencer prioriteres
- fokus på undervisningens indhold og didaktik ved overgange mellem afdelinger og institutioner.

Efterfølgende har flere skoler i samarbejde med konsulenter fra Læring og Pædagogik arbejdet med faglig læsning på temaeftermiddage og/eller i længerevarende aktionslæringsforløb.

Et andet samarbejdsområde har været analyse af resultater i forbindelse med de nationale test med henblik på fremadrettede indsatser på elev-, klasse- og skoleniveau.

Forskning viser, at 3-årige børns ordforråd korrelerer med læseforståelsen i 16-årsalderen (Seigenueric & Ehrlich 2005) og, at der er positiv sammenhæng mellem læsefærdigheder og et stort og dybt ordforråd.

En landsbyordning arbejder derfor i indeværende skoleår med både tidlig indsats og forældreinddragelse i ”Et sprogudviklende projekt med forældre som ressource”, målrettet den ældste årgang i børnehaven. Flere andre skoler, herunder de otte, der indgår i Helhedsindsatsen, har fokus på forældreinddragelse i forbindelse med indsatsen ”Læringskasser”, der har udvalgte elever på 2. og 4. klassetrin som målgruppe.

I oktober 2016 indførte Skoleforvaltningen en ny procedure i forhold til identifikation af ordblindhed. Denne er fulgt op af en handleplan, der skal sikre dialog mellem elev, forældre og skole samt en hensigtsmæssig og ensartet systematik i forhold til at handle/målsætte.

Trivselsmålingen

Det nationale resultatmål i forhold til trivsel er, *at elevernes trivsel skal øges*. I Aalborg Kommune er resultatmålet fortolket i visionen som, *at alle elever har en ven i skolen*. Trivselsmålingen er det måleredskab, der anvendes i forhold til om målene nås.

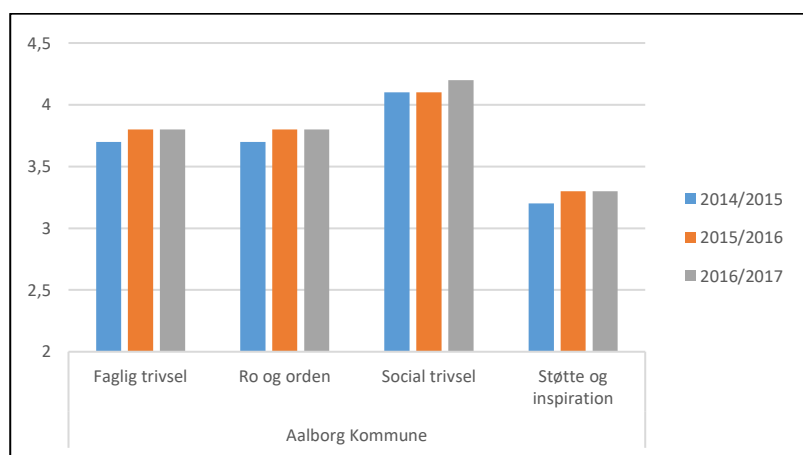
Baggrund

Den første nationale trivselsmåling i folkeskolen blev gennemført i 2015. Trivselsmålingen er indført som led i Folkeskolereformen og skal give mulighed for at følge op på det politiske mål om, at elevernes trivsel skal øges. I Aalborg Kommune har ca. 8000 elever i 0.-3. klasse og ca. 11.000 elever i 4.-9. klasse besvaret trivselsmålingen.

Trivselsmålingen indeholder 20 spørgsmål for 0.-3. klasse og 40 spørgsmål for 4.-9. klasse. Trivselsmålingen gennemføres hvert år i perioden januar til marts.

Udvikling i elevtrivsel

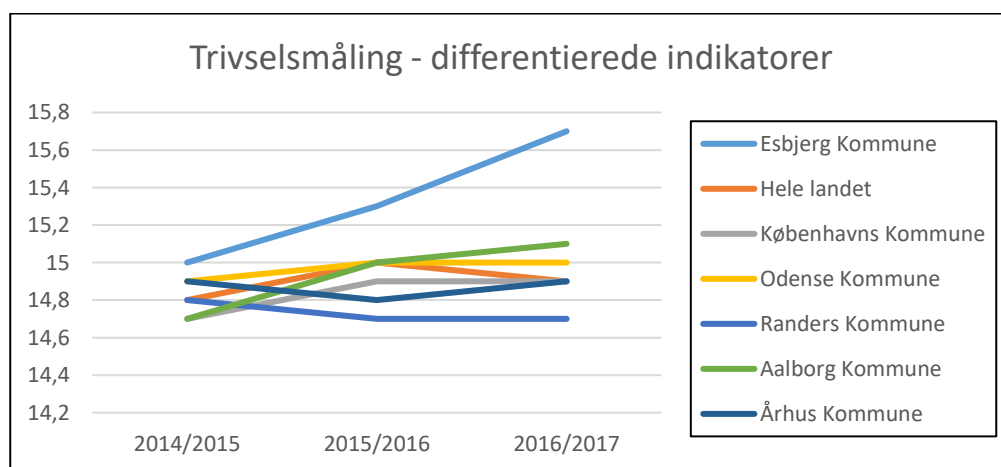
Trivselsmålingen opgøres i forhold til fire indikatorer – faglig trivsel, ro og orden, social trivsel og støtte og inspiration. Indikatorerne udregnes alene i forhold til trivselsmålingen til 4.-9. klasse. I nedenstående graf kan man se Aalborg Kommunes resultater på hver af de fire indikatorer for de sidste tre år.



Grafen viser bl.a., at Aalborg Kommune samlet set har forbedret resultaterne i trivselsmålingen. Indikatorerne ”Faglig trivsel”, ”støtte og inspiration” og ”ro og orden” er på samme niveau som i 2015/16. ”Social trivsel” er steget med 0,1.

Trivsel i Aalborg Kommune sammenholdt med andre kommuner

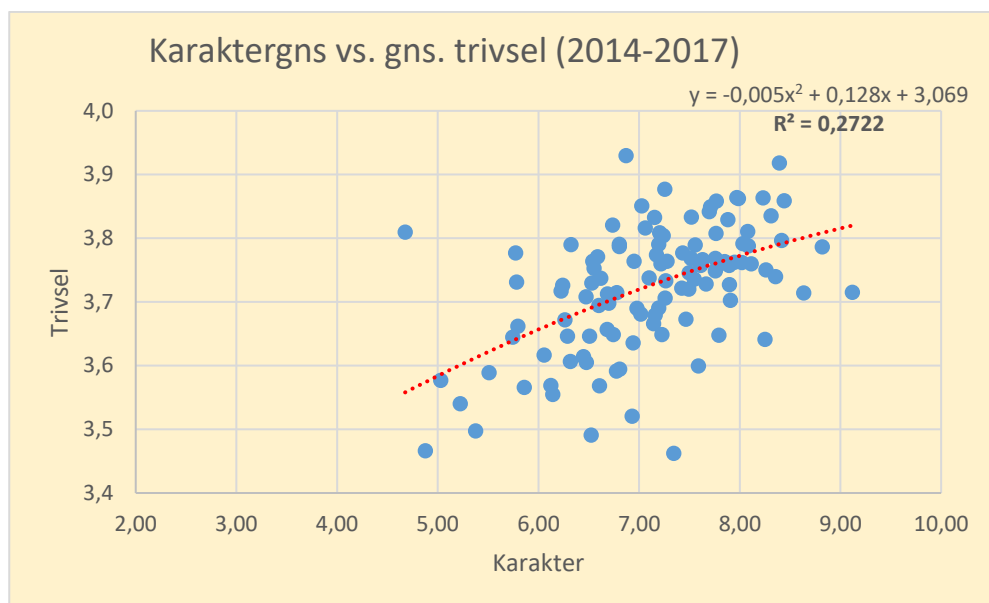
I nedenstående graf kan man se Aalborg Kommune, 6 byerne og landsgennemsnittet i forhold til den samlede score på de fire indikatorer.



Grafen viser, at Aalborg Kommune har den næsthøjeste score, når der ses på 6-byerne og landsgennemsnittet. Esbjerg Kommune har den højeste samlede score i trivselsmålingen.

Sammenhæng mellem karaktergennemsnit og trivsel

I nedenstående figur er skolernes seneste tre års resultater i trivselsmålingen plottet ind på y-aksen og skolernes gennemsnitskarakterer på x-aksen. Figuren er lavet for at undersøge, om der er en sammenhæng mellem trivsel og skolernes karakterer. Den røde tendens-linje viser sammenhængen mellem de to parametre.



Grafen viser, at der er en sammenhæng mellem trivsel og karakterer. Høj trivsel giver høje karakterer eller høje karakterer giver høj trivsel. Sammenhængen mellem trivsel og karaktergennemsnit er ikke statistisk signifikant. Derfor skal det alene ses som en tendens. Grafen viser også, at der er eksempler på skoler med lavt karaktergennemsnit og høj trivsel. Der er også eksempler på skoler med højt karaktergennemsnit og lav trivsel.

Trivselsmåling, 0.-3. klasse, Aalborg Kommune

Nedenstående tabel viser alle elever i 0.-3. klasses svar på spørgsmålene i trivselsmålingen. I forhold til spørgsmålet ”Er der nogen, der driller dig, så du bliver ked af det?” er der fx 7 % der svarer ”ja, tit”, 40 % svarer ”ja, nogle gange” og 53 % svarer ”nej”.

Rækkenavne	Ja, de fleste	Ja, nogle stykker	Ja, tit	Ja, for det meste	Ja, nogle gange	Ja, meget	Ja, lidt	Nej
Social trivsel								
Er der nogen, der driller dig, så du bliver ked af det?			7%		40%			53%
Er du bange for, at de andre børn griner ad dig i skolen?						7%	23%	70%
Er du glad for din klasse?						76%	23%	2%
Er du glad for din skole?						76%	22%	2%
Er I gode til at hjælpe hinanden i klassen?						63%	34%	3%
Føler du dig alene i skolen?			5%		32%			64%
Kan du lide pauserne i skolen?						76%	21%	2%
Tror du, at de andre børn i klassen kan lide dig?	64%	31%						5%
Faglig trivsel								
Er du god til at løse dine problemer?				46%	45%			9%
Kan du koncentrere dig i timerne?				57%	37%			6%
Ro og orden								
Er det svært at høre, hvad læreren siger i timerne?			9%		41%			50%
Støtte og inspiration								
Er du glad for dine lærere?						85%	14%	1%
Er du med til at bestemme, hvad I skal lave i timerne?			9%		51%			40%
Er lærerne gode til at hjælpe dig i skolen?						81%	17%	2%
Er timerne kedelige?			12%		46%			42%
Lærer du noget spændende i skolen?						60%	34%	6%
Øvrige spørgsmål								
Er jeres klasselokale rart at være i?						71%	24%	5%
Er toiletterne på skolen rene?				17%	49%			34%
Har du ondt i hovedet, når du er i skole?			6%		36%			59%
Har du ondt i maven, når du er i skole?			4%		32%			64%

Tabellen viser bl.a., at 99 % af eleverne er meget eller lidt glade for deres klasse og 98 % af eleverne er meget eller lidt glade for skolen. Samtidig er der 47 % af eleverne, der enten tit eller nogle gange svarer, at de bliver drillet. 60 % af

eleverne svarer enten ”ja, tit” eller ”ja, nogle gange” på spørgsmålet om de er med til at bestemme, hvad de skal lave i timerne.

Trivselsmåling, 4.-9. klasse, Aalborg Kommune - Nedenstående vises tilsvarende 4.-9. klasse elevernes svar på trivselsmålingen.

Rækkenavne	Meget tit	Tit	En gang i mellem	Sjældent	Aldrig	Altid	For det meste	Helt enig	Enig	Hverken enig eller uenig	Uenig	Helt uenig	Virkelig gode	Gode	Middel	Under middel	
Social trivsel																	
Andre elever accepterer mig, som jeg er.								36%	42%	16%	4%	1%					100%
De fleste af eleverne i min klasse er venlige og hjælpsomme.								38%	43%	15%	3%	1%					100%
Er du bange for at blive til grin i skolen?			21%	36%	29%	4%	10%										100%
Er du blevet mobbet i dette skoleår?	1%	2%	5%	11%	81%												100%
Er du glad for din klasse?	41%	40%	15%	3%	1%												100%
Er du glad for din skole?	36%	45%	16%	3%	1%												100%
Føler du dig ensom?	2%	3%	15%	35%	45%												100%
Hvor ofte føler du dig tryk i skolen?			12%	5%	2%	30%	51%										100%
Jeg føler, at jeg hører til på min skole.								44%	33%	17%	4%	2%					100%
Jeg kan godt lide pauserne i skolen.								58%	28%	10%	2%	1%					100%
Faglig trivsel																	
Hvad synes dine lærere om dine fremskridt i skolen?													24%	56%	18%	2%	100%
Hvis jeg bliver forstyrret i undervisningen, kan jeg hurtigt koncentrere mig igen.	10%	37%	35%	15%	3%												100%
Hvor tit kan du finde en løsning på problemer, bare du prøver hårdt nok?	18%	47%	30%	5%	1%												100%
Hvor tit kan du klare det, du sætter dig for?	24%	54%	19%	2%	0%												100%
Jeg gør gode faglige fremskridt i skolen.								20%	53%	24%	2%	1%					100%
Jeg klarer mig godt fagligt i skolen.								23%	49%	24%	3%	1%					100%
Kan du koncentrere dig i timerne?	18%	50%	25%	6%	1%												100%
Lykkes det for dig at lære det, du gerne vil, i skolen?	22%	50%	23%	5%	1%												100%
Ro og orden																	
Er det let at høre, hvad de andre elever siger i timerne?	17%	49%	28%	5%	1%												100%
Er det let at høre, hvad læreren siger i timerne?	46%	41%	11%	2%	1%												100%
Hvis der er larm i klassen, kan lærerne hurtigt få skabt ro.	13%	40%	34%	11%	2%												100%
Møder dine lærere præcist til undervisningen?	15%	45%	28%	10%	2%												100%
Støtte og inspiration																	
Er du og dine klassekammerater med til at bestemme, hvad I skal arbejde med i klassen?	3%	10%	44%	33%	10%												100%
Er undervisningen kedelig?	9%	19%	51%	18%	3%												100%
Er undervisningen spændende?	5%	27%	48%	16%	4%												100%
Hjælper dine lærere dig med at lære på måder, som virker godt?	29%	42%	22%	6%	1%												100%
Lærerne er gode til at støtte mig og hjælpe mig i skolen, når jeg har brug for det.								31%	41%	21%	5%	2%					100%
Lærerne sørger for, at elevernes ideer bliver brugt i undervisningen.								7%	28%	45%	15%	6%					100%
Undervisningen giver mig lyst til at lære mere.								12%	31%	42%	10%	4%					100%
Øvrige spørgsmål																	
Har du selv mobbet nogen i skolen i dette skoleår?	1%	0%	3%	10%	87%												100%
Hvis jeg keder mig i undervisningen, kan jeg selv gøre noget for, at det bliver spændende.	5%	18%	42%	27%	7%												100%
Hvis noget er for svært for mig i undervisningen, kan jeg selv gøre noget for at komme videre.	12%	40%	36%	10%	2%												100%
Hvor tit har du ondt i hovedet?	6%	12%	27%	37%	19%												100%
Hvor tit har du ondt i maven?	2%	5%	20%	43%	30%												100%
Jeg er god til at arbejde sammen med andre.	23%	49%	23%	4%	1%												100%
Jeg prøver at forstå mine venner, når de er triste eller sure.	34%	45%	17%	3%	1%												100%
Jeg siger min mening, når jeg synes, at noget er uretfærdigt.	27%	33%	30%	9%	2%												100%
Jeg synes godt om udeområderne på min skole.								22%	39%	26%	9%	3%					100%
Jeg synes godt om undervisningslokalerne på skolen.								20%	44%	26%	7%	3%					100%
Jeg synes, toiletterne på skolen er pæne og rene.								4%	16%	29%	26%	24%					100%

Tabellen viser bl.a., at der samlet set er 81 % af eleverne, der enten svarer ”meget tit” eller ”tit” på spørgsmålet, om de er glade for skolen. Samme procent gør sig gældende i forhold til spørgsmålet ”er du glad for din skole?”. Der er 8 % af eleverne, der enten svarer ”meget tit”, ”tit” eller ”engang imellem” på spørgsmålet om han/hun er blevet mobbet i dette skoleår. 57 % af eleverne svarer enten ”meget tit”, ”tit” eller ”engang imellem” på spørgsmålet om han/hun og klassekammeraterne er med til at bestemme, hvad der skal arbejdes med i timerne.

Opsummering og sammenfattende vurdering af trivselsmålingen

Opsummering

Trivslen vurderes samlet set til at være god på skolerne i Aalborg. Det baseres bl.a. på, at langt størstedelen af eleverne er glade for deres skole og klasse. Der er dog også lidt udfordringer fx svarer 47 % af eleverne i 0.-3. klasse, at de enten ”tit” eller ”nogle gange” bliver drillet og 37 % svarer ”tit” eller ”nogle gange” på spørgsmålet, om de føler sig alene i skolen. I 4.-9. klasse er der 8 % af eleverne, der udtrykker, at de i enten ”meget tit”, ”tit” eller ”engang imellem” bliver mobbet.

Resultaterne i trivselsmålingen er samlet set forbedret en smule siden 2015/16 vurderet ud fra de fire trivselsindikatorer (social trivsel, faglig trivsel, støtte og inspiration og ro og orden). Aalborg Kommune er placeret over landsgennemsnittet og på andenpladsen blandt 6-byerne.

Sammenfattende vurdering

Skoleforvaltningen finder det positivt, at langt størsteparten af eleverne i 0.-3. klasse er glade for deres skole og klasse. Derudover er det positivt, at langt størsteparten af eleverne i 0.-3. klasse giver udtryk for, at de lærer noget spændende i skolen og er glade for deres lærer. Til gengæld er det bekymrende, at 37 % af eleverne i 0.-3. klasse ”tit” eller ”nogle gange” føler sig alene i skolen, og 47 % giver udtryk for, at de ”tit” eller ”nogle gange” bliver drillet.

Skoleforvaltningen er tilfreds med, at den samlede trivsel baseret på de fire trivselsindikatorer er steget, og at Aalborg Kommune placerer sig over gennemsnittet og næsthøjest i 6-byerne.

I forhold til 4.-9. klasse er det ligeledes positivt, at størstedelen af eleverne udtrykker, at de er glade for deres skole og klasse. Hovedparten af eleverne synes også, at de klarer sig godt i skolen og at undervisningen er spændende. Til gengæld er der fortsat ca. 8 % af elever, som udtrykker, at de enten ”meget tit”, ”tit” eller ”engang imellem” bliver mobbet. Der er 20 %, der giver udtryk for at de ”meget tit”, ”tit” eller ”engang imellem” føler sig ensomme.

Der er i Aalborg Kommune igangsat en lang række initiativer, der skal fremme elevernes trivsel. Følgende initiativer kan nævnes:

- Trivselspersoner og trivselsfora på alle skoler
- Der er udarbejdet en læseplan for arbejdet med SSP og trivsel
- Mange skoler bruger Red Barnets materiale Fri for mobberi, der er en kuffert med pædagogiske værktøjer til at forebygge mobning
- Der er for nylig udarbejdet handlevejledning i forhold til bekymrende elevfravær
- Den gode klasse – metode der arbejder med forældres kommunikation om skolen og eleverne – anvendes på ca. 75 % af skolerne
- Uddannede elevmæglere og legekammeratkorps på mange skoler
- Skilsmisse- og sorggrupper på mange skoler
- Dit liv på nettet – udarbejdet undervisningsmateriale til elever og forældre om børns brug af digitale medier

Ny lovgivning vedr. mobning

Med virkning fra august 2017 er der sket ændringer i Undervisningsmiljøloven. Ændringerne medfører bl.a., at alle skoler skal opdatere deres antimobbestrategi og beskrive, hvordan der handles i forhold til digital mobning. Derudover er der etableret et klageorgan, således at elever og forældre kan klage over skolens indsats, hvis et barn bliver mobbet. I Aalborg Kommune er det besluttet, at der ligeledes oprettes et kommunalt klageorgan, som skal behandle alle klager fra forældre og elever i Aalborg. I forbindelse med den nye lovgivning er der strammet op på skolernes handlingsfrister. Skolen har fx 10 dage fra mobningen bliver opdaget til at udarbejde en handleplan.

Det er forventningen, at den nye lovgivningen vil medføre, at skolerne arbejder endnu mere systematisk med mobbeforebyggelse.

Der er pr. januar 2018 endnu ikke indkommet klager til det kommunale klageorgan.

Elevinddragelsesprojektet

I forbindelse med temadrøftelserne forud for Budget 2016 besluttede Skoleudvalget, at elevinddragelse skal prioriteres højere. Som en del af budgettet for 2016 blev der afsat 500.000 til dette arbejde. På budgettet for 2017 var der igen afsat 500.000 kr.

Skoleforvaltningen er i fuld gang med arbejdet med at tilrettelægge og gennemføre indsatserne omkring større inddragelse af eleverne. I den forbindelse har Skoleforvaltningen bl.a. indgået aftaler med elevorganisationen "Danske Skoleelever" om tre projekter; et på mellemtrinnet, et i udskolingen og et i indskolingen.

Projektet på mellemtrinnet er et kompetenceudviklingsforløb i elevinddragelse, der er baseret på aktionslæring. Formålet med forløbet er at styrke elevernes faglighed, trivsel og samfundsengagement gennem udvikling af lærere, pædagoger og elevers kompetencer i elevinddragelse i undervisningen. Det er målet, at de klasser der deltager i projektet, bliver dygtigere til at inddrage eleverne i: *planlægning, udførelse og evaluering* af undervisningen. Et andet mål er, at elevinddragelse bliver en forankret del af læringskulturen i de deltagende klasser, og ikke blot er en forbigående tendens. Derfor løber projektet over 2½-3 år.

I august 2018 opstartes elevinddragelsesprojektet i indskolingen.

I 2016 blev det resterende beløb på 235.000 kr. anvendt til en inddragende proces med visionsmålet "Alle har mod på at deltage i verden", hvor skolernes elevråd har kunnet søge midler til lokale projekter med elevinddragelse på den enkelte skole ud fra målsætningen "Alle har mod på at deltage i verden". I 2017 er restbeløbet på 250.000 kr. anvendt på tilsvarende vis som i 2016 blot ud fra visionsmålet "Alle har en ven i skolen".

Det er forventningen, at alle disse trivselsindsatser tilsammen vil medvirke til at forbedre elevtrivslen.

Elevfravær

Elevfravær er ikke et obligatorisk element i kvalitetsrapporten, men oplysningen indgår, da Skoleudvalget tidligere har haft meget fokus på emnet. Årsagen er bl.a., at fravær ses som et vigtigt parameter for elevernes trivsel.

Data vedr. elevernes fravær beskriver det gennemsnitlige elevfravær opdelt i lovligt fravær, fravær pga. sygdom og ulovligt fravær. Den enkelte skoles elevfravær kan ses på bilag 5. Data vedr. elevfravær stammer fra Undervisningsministeriets database www.uddannelsesstatistik.dk

Udvikling i elevfravær

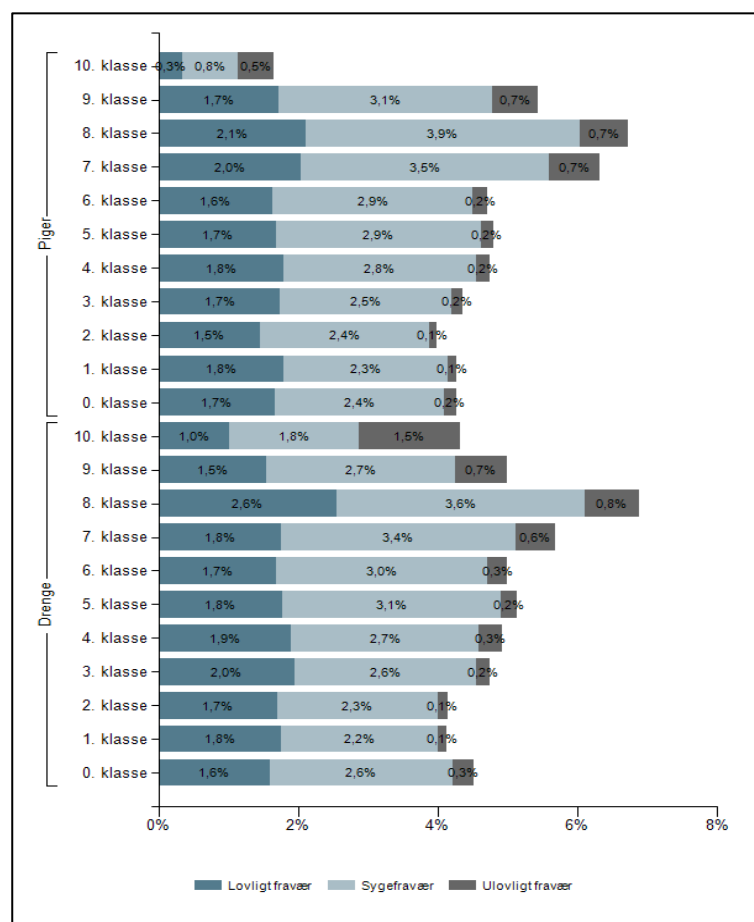
Nedenstående tabel viser, Aalborg Kommunes samlede elevfravær fordelt på de tre kategorier – lovligt fravær, sygefravær og ulovligt fravær for de sidste tre skoleår. Aalborg Kommunes elevfravær er sammenlignet med landsgennemsnittet.

	2016/2017		2015/2016		2014/2015	
Fraværstype	Aalborg Kommune	Hele landet	Aalborg Kommune	Hele landet	Aalborg Kommune	Hele landet
Lovligt fravær	1,8%	1,6%	1,7%	1,5%	1,5%	1,4%
Sygefravær	2,8%	3,0%	2,8%	3,1%	2,9%	3,0%
Ulovligt fravær	0,3%	1,0%	0,4%	1,0%	0,6%	0,9%
Hovedtotal	5,0%	5,7%	4,8%	5,6%	5,0%	5,4%

Tabellen viser, at elevfraværet samlet set er under landsgennemsnittet. I Aalborg Kommune er elevfraværet steget med 0,2 % i forhold til 2015/16 og er på samme niveau som i 2014/15. Der er ligeledes sket en stigning i landsgennemsnittet. Det ulovlige fravær er samlet set faldet. Til gengæld er det lovlige fravær steget – og er på nuværende tidspunkt højere end landsgennemsnittet. Det lovlige fravær er fravær, hvor en elev med tilladelse fra skolen har fået fri til fx ferie.

Gennemsnitligt elevfravær fordelt på klassetrin og køn

Nedenstående figur viser Aalborg Kommunes samlede elevfravær fordelt på klassetrin og køn.



Figuren viser, at elevfraværet er højest i 8. klasse og generelt højt i 7.-9. klasse. Der er ikke nævneværdige forskelle mellem drengenes og pigernes elevfravær.

Aalborg Kommune sammenholdt med andre kommuner

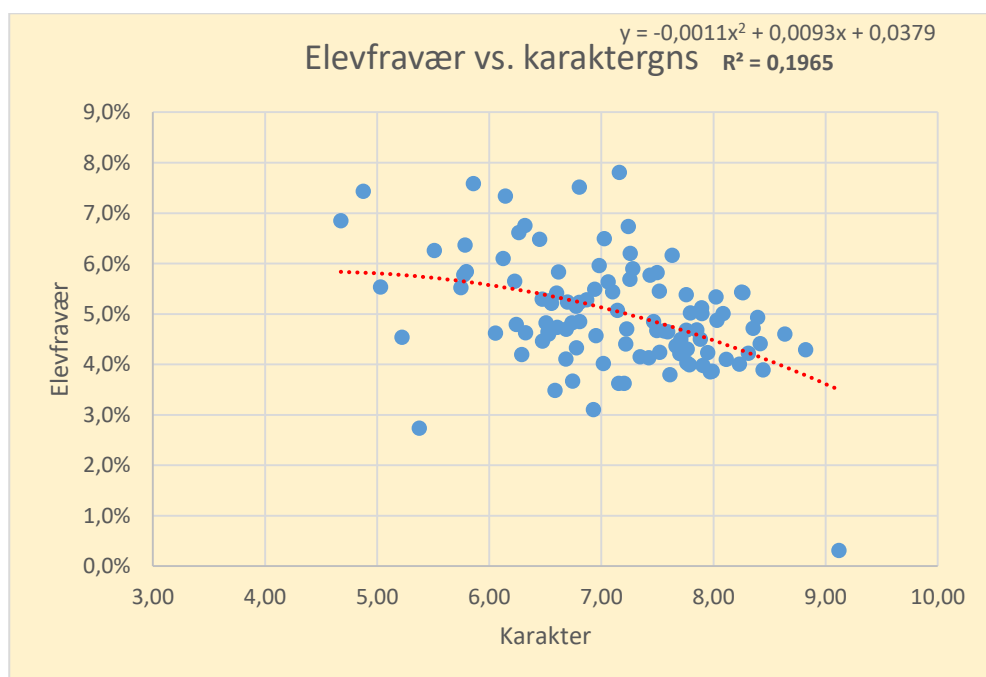
Nedenstående tabel viser Aalborg Kommune, 6-byerne og landsgennemsnittet i forhold til elevfravær i de seneste tre skoleår.

	2016/2017				2015/2016				2014/2015			
Kommune	Lovligt fravær	Sygefravær	Ulovligt fravær	Total	Lovligt fravær	Sygefravær	Ulovligt fravær	Total	Lovligt fravær	Sygefravær	Ulovligt fravær	Total
Aalborg Kommune	1,8%	2,8%	0,3%	5,0%	1,7%	2,8%	0,4%	4,8%	1,5%	2,9%	0,6%	5,0%
Esbjerg Kommune	1,6%	2,9%	0,8%	5,3%	1,4%	3,3%	0,8%	5,5%	1,4%	3,3%	0,6%	5,3%
København Kommune	2,0%	3,1%	1,8%	6,9%	2,0%	3,1%	1,8%	7,0%	1,7%	3,1%	1,8%	6,7%
Odense Kommune	1,6%	3,3%	1,0%	5,8%	1,5%	3,3%	0,8%	5,6%	1,3%	3,3%	0,7%	5,4%
Randers Kommune	1,6%	3,3%	0,7%	5,6%	1,5%	3,4%	0,6%	5,6%	1,3%	3,2%	0,6%	5,2%
Århus Kommune	1,5%	2,7%	1,2%	5,4%	1,5%	2,8%	1,0%	5,3%	1,5%	2,8%	1,0%	5,3%
Hele landet	1,6%	3,0%	1,0%	5,7%	1,5%	3,1%	1,0%	5,6%	1,4%	3,0%	0,9%	5,4%

Tabellen viser bl.a., at elevfraværet i Aalborg Kommune er 0,7 procentpoint lavere end landsgennemsnittet og lavest blandt 6-byerne. Det ulovlige fravær er lavest i Aalborg Kommune.

Sammenhæng mellem elevfravær og karaktergennemsnit

I nedenstående figur er skolernes seneste tre års elevfravær plottet ind på y-aksen og skolernes gennemsnitskarakterer på x-aksen. Figuren er lavet for at undersøge, om der er en sammenhæng mellem elevfravær og skolernes karakterer. Den røde tendens-linje viser sammenhængen mellem de to parametre.



Figuren viser, at der er en negativ sammenhæng mellem elevfravær og karaktergennemsnit. Grafen viser altså, at det betyder noget, at elever kommer stabilt i skole, idet grafen viser, at lavt elevfravær på en skole giver høje karakterer eller høje karakterer giver lavt elevfravær. Sammenhængen mellem elevfravær og karaktergennemsnit er ikke statistisk signifikant. Derfor skal det alene ses som en tendens. Grafen viser også, at der er eksempler på undtagelser– fx er der skoler med lavt karaktergennemsnit og lavt elevfravær. Der er også eksempler på skoler med højt karaktergennemsnit og højt elevfravær.

Opsummering og sammenfattende vurdering af elevfravær

Opsummering

Elevfraværet i Aalborg Kommune er lavere end landsgennemsnittet og lavest blandt 6-byerne på trods af, at der er sket en lille stigning siden 2015/16. Der er ligeledes sket en lille stigning i hele landet.

Sammenfattende vurdering

Skoleforvaltningen vurderer fortsat, at skolerne gør en stor indsats i forhold til at følge op på elevfravær. Skolerne har således faste procedure, der indbefatter, at trivselspersonen trækker lister over elevfravær og sender bekymringsbreve eller holder møder med forældrene, hvis der kan konstateres et højt elevfravær (typisk på over 15 %).

Det noteres, at det lovlige elevfravær er stigende. Skolebestyrelserne udarbejder principper for elevfravær og dermed typisk også for, hvornår en elev kan få fri fra undervisningen. Stigningen i det lovlige fravær er ikke alarmerende, men skolerne bør i enhver situation, hvor en elev beder om fri, vurdere om fraværet har konsekvenser i forhold til elevens læring og trivsel. Elevfraværet er højest i 8. klasse og generelt højere i udskoling end i indskoling og på mellemtrin. Derfor bør skolerne være særligt opmærksomme i udskoling.

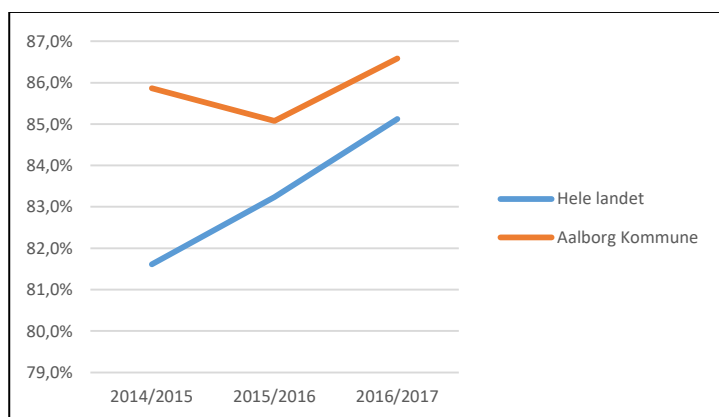
Skoleudvalget og Familie- og Socialudvalget godkendte i foråret 2017 ”Handlevejledningen om bekymrende fravær”. Handlevejledningen definerer, hvornår et fravær er bekymrende og fastsætter, hvorledes skolerne skal handle; herunder hvornår Familiegrupperne og PPRs drop-out-team skal inddrages samt hvornår der skal sendes en underretning til Familiegruppen. Det er forventningen at arbejdet med handlevejledningen vil reducere antallet af elever med bekymrende elevfravær.

Kompetencedækning

Kompetencedækningen er et udtryk for, hvor stor en andel af elevernes undervisningstimer, der varetages af undervisere med ”undervisningskompetence” eller ”tilsvarende kompetencer”. Det er aftalt i forbindelse med kommunernes økonomi for 2014, at kompetencedækningen skal løftes til et niveau på mindst 85 procent i 2016 og mindst 90 procent i 2018. Målet er at opnå fuld kompetencedækning i 2020, svarende til at 95 procent af undervisningstimerne skal varetages af undervisere med undervisningskompetence eller tilsvarende kompetencer. Data vedr. kompetencedækning stammer fra www.uddannelsesstatistik.dk. Den enkelte skoles resultater kan ses på bilag 6.

Samlet kompetencedækning

Nedenstående figur viser Aalborg Kommunes samlede kompetencedækning sammenholdt med kompetencedækningen i hele landet.



Figuren viser, at Aalborg Kommunes samlede kompetencedækning er steget fra 85,1 % i 2015/16 til 86,6 % i 2016/17. Samtidig viser figuren, at Aalborg Kommunes kompetencedækning er højere end landsgennemsnittet.

Kompetencedækning fordelt på fag

Nedenstående tabel viser kompetencedækningen fordelt på de forskellige fag. Kompetencedækningen er sammenholdt med hele landet.

Fag	Aalborg Kommune	Hele landet
Billedkunst	71,1%	67,6%
Biologi	92,0%	84,8%
Dansk	97,1%	95,4%
Engelsk	85,8%	86,0%
Fransk (tilbudsfag)	100,0%	92,2%
Fysik/kemi	99,2%	96,2%
Geografi	84,9%	74,3%
Historie	71,2%	69,8%
Håndværk og design	68,0%	82,3%
Idræt	82,1%	79,3%
Kristendomskundskab	57,7%	49,6%
Madkundskab	78,9%	73,2%
Matematik	91,2%	90,8%
Musik	87,8%	85,0%
Natur/teknik	66,2%	63,5%
Samfundsfag	74,5%	78,8%
Tysk (tilbudsfag)	93,8%	92,1%

Tabellen viser bl.a., at kompetencedækningen er højest i fagene fransk, fysik/kemi og dansk og lavest i kristendomskundskab, natur/teknik og håndværk og design

Kompetencedækning fordelt på klassetrin

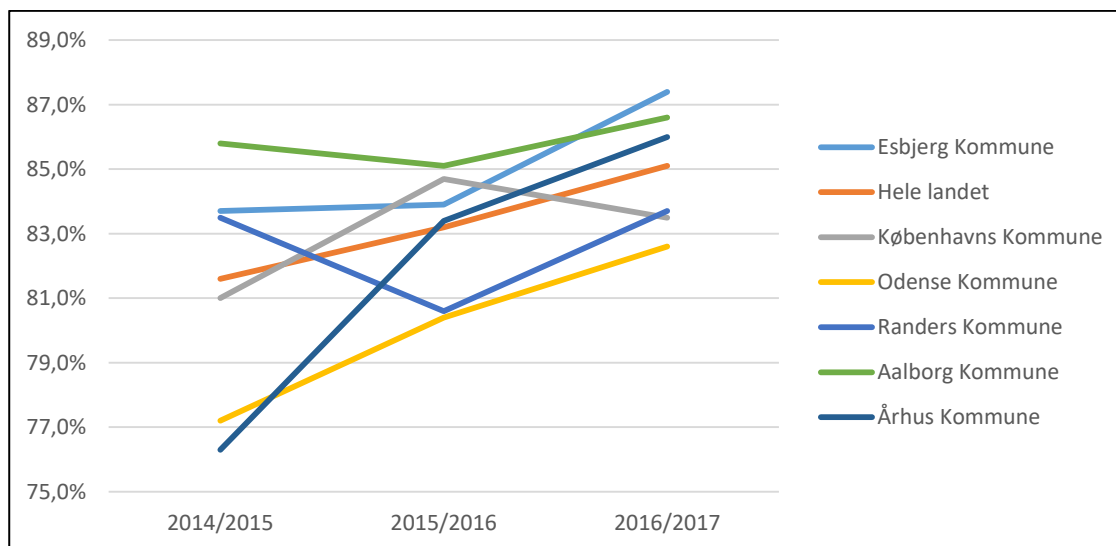
Nedenstående tabel viser kompetencedækningen fordelt på de forskellige klassetrin. Aalborg Kommune er i tabellen sammenholdt med kompetencedækningen i hele landet.

Rækkenavne	Aalborg Kommune	Hele landet
1. klasse	85,1%	80,2%
2. klasse	83,4%	80,6%
3. klasse	82,1%	81,4%
4. klasse	83,2%	82,6%
5. klasse	83,5%	84,1%
6. klasse	85,8%	83,2%
7. klasse	90,8%	89,8%
8. klasse	92,7%	91,3%
9. klasse	94,4%	92,9%
10. klasse	83,2%	94,0%

Tabellen viser bl.a. at kompetencedækningen i Aalborg Kommune er højest i 9. klasse og lavest i 3. klasse.

Kompetencedækning – Aalborg Kommune sammenholdt med andre kommuner

I nedenstående tabel er Aalborg Kommunes samlede kompetencedækning sammenholdt med landsgennemsnittet og 6-byerne.



Grafen viser bl.a., at Aalborg Kommunes samlede kompetencedækning er højere end landsgennemsnittet på 85,1 % og næsthøjest blandt 6-byerne

Opsummering og sammenfattende vurdering af kompetencedækning

Opsummering

Kompetencedækningen er steget siden 2015/16 og er på det højeste niveau i de tre år, der er med i kvalitetsrapporten. Der er dog fortsat et stykke vej op til det nationale mål om fuld kompetencedækning (95 %) i 2020. Aalborg Kommune er placeret over landsgennemsnittet og næstbedst blandt 6-byerne

Sammenfattende vurdering

Skoleforvaltningen er tilfreds med, at kompetencedækningen er stigende og på det højeste niveau i den 3-årige periode. Der er dog fortsat en del arbejde at gøre inden målet om 95 % dækning er nået.

Skoleforvaltningen deltager sammen med 8 andre kommuner i den nordjyske region i et kompetenceudviklingsforløb støttet af A.P. Møller Fonden. Det overordnede mål med det fælles kompetenceudviklingsforløb er at være med til at sikre 95 % dækning inden år 2020. Kompetenceudviklingsforløbet har på nuværende tidspunkt været afviklet i skoleåret 2016/17 og 2017/18.

Skoleforvaltningen har i den omtalte periode haft 112 lærere afsted på kompetenceløft i undervisningsfag. I skoleårene 2018/19 og 2019/20 forventes det, at 70 lærere skal deltage i kompetenceløftet. Skolerne kompenseres for den tid lærerne er på uddannelse (60 timer pr. modul). Et linjefag består af to moduler.

En del skoler har i perioden fra opstarten af kompetenceudviklingsforløbet rekrutteret nye medarbejdere med undervisningsfagskompetencer inden for de faglige områder, som skolen ikke har haft fuld kompetencedækning inden for.

Ud over indsatsen med undervisningsfag har Skoleforvaltningen i samarbejde med UC Nordjylland i skoleåret 2017/18 afviklet kurser, der giver deltagerne undervisningsfagslignende kompetencer, der svarer til undervisningsfag. Der er i 2017/18 gennemført kurser i undervisningsfag i dansk 1.-6. klasse. I alt 13 lærere har deltager i kurset. Derudover gennemføres i øjeblikket kursus i håndværk og design – her deltager 8 lærere. Begge kurser har en varighed af 40 timer. Skoleforvaltningen forventer i løbet af skoleårene 2018/19 og 2019/20 at gennemføre yderligere kurser af samme type.

Overgang til ungdomsuddannelse

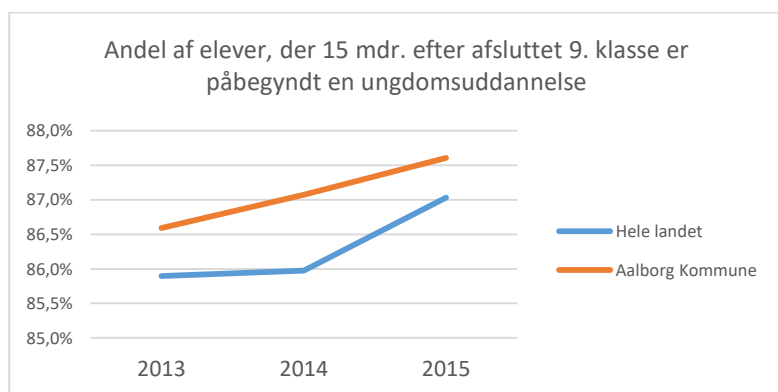
Data for overgange til og fastholdelse i ungdomsuddannelse vises gennem følgende oplysninger fra www.uddannelsesstatistik.dk:

- Andel af elever, der 15 måneder efter afsluttet 9. klasse er påbegyndt en ungdomsuddannelse.
- Andel af elever, der tre måneder efter afsluttet 9. klasse er påbegyndt en ungdomsuddannelse.
- Elevernes uddannelsesstatus ni måneder efter folkeskolens 9. og 10. klasse for det samlede skolevæsen.
- Andel af elever, der forventes at fuldføre en ungdomsuddannelse inden for 6 år efter afsluttet 9. klasse.

Derudover suppleres med data fra Ungdommens Uddannelsesvejledning om, hvor mange elever der vurderes ikke-uddannelsesparate.

Andel af elever, der 15 måneder efter afsluttet 9. klasse er påbegyndt en ungdomsuddannelse

Nedenstående graf viser, hvor stor en andel af eleverne, som 15 måneder efter 9. klasse, er i gang med en ungdomsuddannelse. En ungdomsuddannelse er enten gymnasiale og erhvervsfaglige ungdomsuddannelser eller Særlig Tilrettelagt Ungdomsuddannelse (STU) og Kombineret Ungdomsuddannelse (KUU). Grafen viser Aalborg Kommunes resultater sammenholdt med resultaterne i hele landet.



Grafen viser, at der er en større andel af elever i Aalborg Kommune, der er i gang med en ungdomsuddannelse 15 måneder efter endt 9. klasse. Procentdelen er stigende både for Aalborg Kommune og i hele landet

Valg af uddannelse – 15 mdr. efter afsluttet 9. klasse

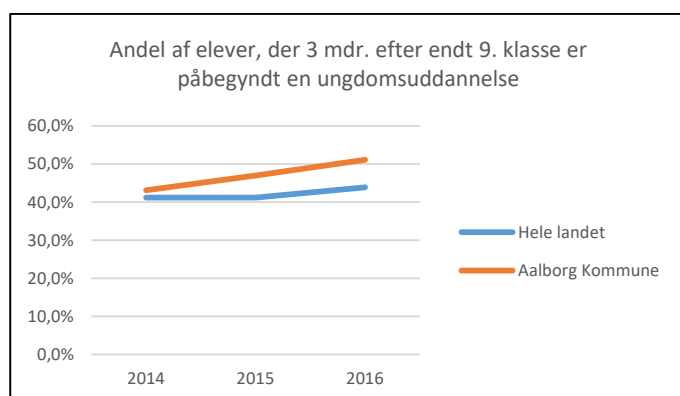
Nedenstående tabel viser, hvilken uddannelse eleverne er i gang med 15 måneder efter endt 9. klasse. Aalborg Kommunes andel er sammenholdt med landsgennemsnittet.

Rækkenavne	2015		2014		2013	
	Aalborg Kommune	Hele landet	Aalborg Kommune	Hele landet	Aalborg Kommune	Hele landet
Erhvervsfaglige uddannelser	13,5%	17,9%	17,3%	18,0%	17,7%	18,8%
Gymnasiale uddannelser	70,8%	67,3%	67,6%	66,1%	66,4%	65,5%
STU & KUU	3,3%	1,8%	2,2%	1,8%	2,5%	1,6%

Tabellen viser, at andelen der vælger erhvervsfaglig uddannelse i Aalborg Kommune er faldet i 2015. Samtidig er andelen der vælger gymnasial uddannelse steget. I Aalborg Kommune er der procentvis færre, der vælger erhvervsuddannelse end i hele landet.

Andel af elever, der 3 måneder efter endt 9. klasse er påbegyndt en ungdomsuddannelse

Nedenstående graf viser, hvor stor en andel af eleverne, som tre måneder efter 9. klasse, er i gang med en ungdomsuddannelse (erhvervsfaglig uddannelse, gymnasial uddannelse, STU og KUU). I grafen er Aalborg Kommunes samlede andel sammenholdt med hele landet.



Bemærk at tallet er lavt, fordi en stor andel af eleverne vælger at gå i 10. klasse efter endt 9. klasse.

Grafen viser, at en procentvis større andel af eleverne i Aalborg Kommune er i gang med en ungdomsuddannelse 3 måneder efter endt 9. klasse end i hele landet. Procenten er stigende i både Aalborg Kommune og hele landet.

Valg af uddannelse – 3 måneder efter endt 9. klasse

Tabellen viser, hvilken uddannelse eleverne er i gang med 3 måneder efter endt 9. klasse.

Rækkenavne	2016		2015		2014	
	Aalborg Kommune	Hele landet	Aalborg Kommune	Hele landet	Aalborg Kommune	Hele landet
Erhvervsfaglige uddannelser	5,8%	6,6%	4,7%	6,4%	6,9%	7,3%
Gymnasiale uddannelser	45,0%	37,0%	41,9%	34,5%	36,1%	33,5%
STU & KUU	0,3%	0,3%		0,3%		0,3%

Tabellen viser, at andelen der vælger gymnasial uddannelse og som er i gang tre måneder efter endt 9. klasse er stigende i Aalborg Kommune. Det samme gør sig gældende i hele landet. Andelen der vælger erhvervsfaglig uddannelse er ligeledes stigende i forhold til 2015, men er dog lavere end landsgennemsnittet.

Elevernes uddannelsesstatus ni måneder efter folkeskolens 9. og 10. klasse for det samlede skolevæsen

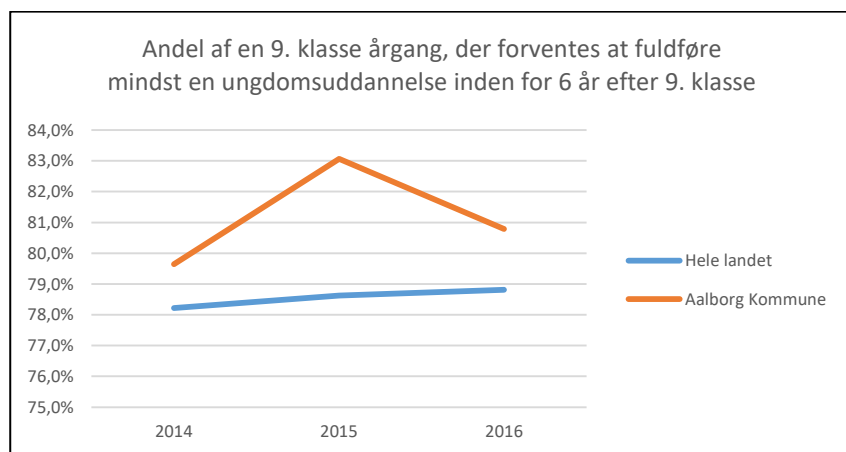
Nedenstående tabel viser andelen af elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse 9 måneder efter 9. eller 10. klasse, andelen der har afbrudt en ungdomsuddannelse i løbet af 9 mdr. og andelen der ikke har været i gang med en ungdomsuddannelse i perioden. I tabellen er Aalborg Kommunes samlede tal sammenholdt med hele landet.

Rækkenavne	2014/2015		2013/2014		2012/2013	
	Aalborg	Hele	Aalborg	Hele	Aalborg	Hele
Afbrudt	4,3%	3,9%	5,6%	5,2%	4,2%	4,4%
I gang	78,7%	76,8%	78,6%	77,4%	80,4%	78,4%
Ikke påbegyndt	17,0%	19,2%	15,8%	17,4%	15,4%	17,2%
Hovedtotal	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Tabellen viser bl.a., at 78,7 % af eleverne i Aalborg Kommune ni måneder efter endt 9. eller 10. klasse er i gang med en ungdomsuddannelse. Tallet er højere end landsgennemsnittet. Der er i Aalborg Kommune 17 %, som efter ni måneder ikke er påbegyndt en ungdomsuddannelse.

Andel af elever, der forventes at fuldføre en ungdomsuddannelse inden for 6 år efter afsluttet 9. klasse.

Nedenstående graf viser andelen af elever i 9. klasse, som forventes at fuldføre mindst en ungdomsuddannelse inden for seks år efter 9. klasse. Grafen er baseret på Undervisningsministeriets såkaldte profilmodel. Ungdomsuddannelserne omfatter gymnasiale og erhvervsfaglige ungdomsuddannelser samt Særlig Tilrettelagt Ungdomsuddannelse (STU) og Kombineret Ungdomsuddannelse (KUU). At have gennemført ”mindst en ungdomsuddannelse” vil sige, at man enten har gennemført en ungdomsuddannelse eller en videregående uddannelse. Profilmodellen er en fremskrivning under visse antagelser og derfor behæftet med usikkerhed. I grafen er Aalborg Kommunes samlede tal sammenholdt med hele landet.



Grafen viser, at det forventes, at 80,9% af en årgang fuldfører en ungdomsuddannelse inden for 6 år efter endt 9. klasse. I hele landet er tallet på 78,9%. Aalborg Kommunes procent er faldet siden 2015.

Uddannelsesparathedsvurdering

Ungdommens Uddannelsesvejledning foretager årligt en uddannelsesparathedsvurdering af samtlige elever i 8., 9. og 10. klasse. Der var i alt 370 elever i 8. klasse, der blev erklæret ikke-uddannelsesparat. I 9. klasse var der 202 elever og i 10. klasse 6. elever. Den enkelte skoles andel af ikke-uddannelsesparate kan findes i bilag 7.

Opsummering og resultater af overgang til ungdomsuddannelse

Opsummering

Andelen af elever der er i gang med en ungdomsuddannelse 15 måneder efter endt 9. klasse er stigende og højere end landsgennemsnittet. Blandt andelen af elever der 15 måneder efter endt 9. klasse er i gang med en ungdomsuddannelse, vælger 13,5 % en erhvervsfaglig uddannelse. Det er lavere end de forrige år og lavere end landsgennemsnittet. Til gengæld er andelen der vælger gymnasial uddannelse stigende og over landsgennemsnittet. Andelen af elever der er i gang med en ungdomsuddannelse 9 måneder efter endt 9. klasse er på 78,7 % og dermed højere end landsgennemsnittet på 76,8%

Sammenfattende vurdering

Skoleforvaltningen er tilfreds med, at andelen af elever, der har påbegyndt en ungdomsuddannelse 15 måneder efter 9. klasse er stigende. Det samme er andelen efter 3 måneder. Begge indikatorer er over landsgennemsnittet. Derudover er andelen af elever der er i gang med en ungdomsuddannelse over landsgennemsnittet.

Skoleforvaltningen er opmærksom på, at en større del af eleverne påbegynder en gymnasial uddannelse. Der er blandt andet i forbindelse med arbejdet med Ungestrategien fokus på den udfordring at få elever vælger en erhvervsuddannelse. Ligeledes har Erhvervsskolereformen ”Bedre og mere attraktive erhvervsuddannelser” været med til at sætte fokus på området.

Der er således igangsat en række indsatser og initiativer i Aalborg Kommune med henblik på at understøtte målet om større optag på erhvervsuddannelserne. Det drejer sig om en lang række af initiativer – fx erhvervspraktik, introkurser på erhvervsuddannelserne, deltagelse i landsdækkende kampagner, EUD10 (10. klasse på Tech College), virksomhedsbesøg, talentforløb for folkeskoleelever og tilbud i ”Aktiv sommer”. Derudover har Ungdommens Uddannelsesvejledning igangsat et forsøg, der skal nytænke det timeløse fag ”Uddannelse og job”. Ungdommens Uddannelsesvejledning varetager undervisningen i faget, som bl.a. handler om at udvikle elevernes valgkompetence gennem hele skoleforløbet – og ikke kun i udskolingen. Endelig har Skoleforvaltningen ansat en erhvervsplaymaker, som har til opgave at skabe sammenhæng mellem skolerne og erhvervslivet.

Det er vurderingen, at der ikke på nuværende tidspunkt er behov for at iværksætte yderligere indsatser i forhold til at styrke elevernes overgange og fastholdelse i ungdomsuddannelse.

Inklusion

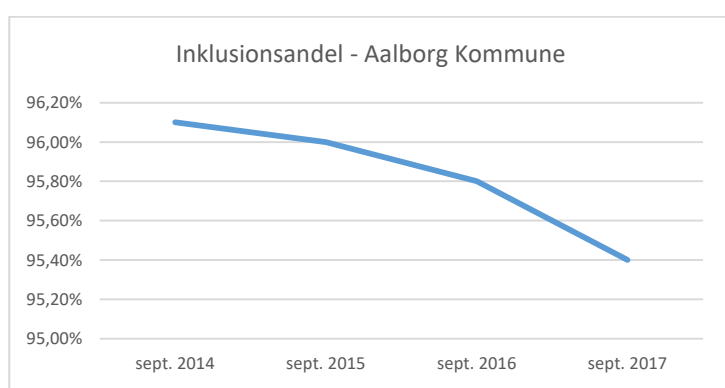
Skoleudvalget godkendte i september 2015 inklusionsstrategien på skoleområdet i Aalborg Kommune. Formålet med inklusionsstrategien er at sætte en klar og tydelig retning for inklusion på Aalborg Kommunes skoler. Strategien skal samtidig støtte skolernes ledelse og det pædagogiske personale i at udvikle tydelige mål, indsatser og organisatoriske strukturer for inklusion lokalt på skolerne. I strategien præsenteres 4 pejlemærker, der sætter retning for den inkluderende indsats på alle skoler fra 2015-2018.

Målet med inklusion er at fastholde eleverne i fællesskabet, så børn med særlige behov ikke udskilles til særlige undervisningstilbud, men undervises i den almindelige klasse med den nødvendige støtte og hjælpemidler.

Der har tidligere været en national målsætning om, at 96% af alle børn er inkluderet i almenskolen. Denne målsætning blev i maj 2016 annulleret. Målsætningen er nu, at flest mulige elever er en del af det faglige og sociale fællesskab, at der sker en faglig progression og at elevernes trivsel bevares.

Inklusionsgrad - Andel elever, der følger undervisningen i almenskolen

Nedenstående graf viser udviklingen i andel inkluderede elever i Aalborg Kommune



Der var jævnfør www.uddannelsesstatistik.dk 95,2% inkluderede i hele landet i skoleåret 2016/17.

Grafen viser, at andelen af inkluderede i Aalborg Kommune er faldende. Der er således i september 2017 95,4% inkluderede mod 96,1% i september 2014.

Klagesager tilgået Klagenævnet for specialundervisning i Undervisningsministeriet

Kvalitetsrapporten skal indeholde oplysninger om klager til klagenævnet for specialundervisning i Undervisningsministeriet.

Pædagogisk Psykologisk Rådgivning oplyser, at der ikke har været nogen klagesager i indeværende skoleår. Der har været enkelte partshøringer, men de er blevet afklaret imellem forældre og PPR uden at komme i klagenævnet.

Elever i reduceret skema, enkeltmandsundervisningen, sygeundervisning og drop-out-truede elever

Skoleforvaltningen opgør en gang årligt antallet af elever, der enten er i reduceret skema, enkeltmandsundervisning, sygeundervisning i hjemme eller som er drop-out-truet. Skoleudvalget får en orientering om antal og udviklingen på området i marts 2018.

Indsats om inklusionsstrategien "Fællesskaber for alle"

I Aalborg Kommune er der fokus på at skabe kvalitet i den inkluderende indsats, hvilket afspejles i inklusionsstrategien "Fællesskaber for alle". Strategiens overordnede mindset sætter rammen for fællesskabet - frem for det enkelte barn og samtidig fremhæves et anerkendende syn på, at alle børn gør det godt, hvis de kan.

Strategien indeholder 4 pejlemærker:

- Sæt fokus på børns ressourcer
- Forældre gør en forskel
- Vi løfter opgaverne sammen
- Lederskabet

Status og proces omkring inklusion i 2018

Sektorlederen for kvalitet i inklusion har (sammen med enten PPR-chef eller inklusionskonsulent) i 2017 gennemført dialogmøder med kommunens 52 skoler. Her har der været stillet skarpt på skolens aktuelle inklusionsstatus – både succeser og udfordringer. Samtidig har der i juni 2017 været afholdt et dialogmøde med interesseorganisationer, politikere mv, ligesom der løbende er møder med interesseorganisationer vedr. erfaringer, evt. udfordringer og mulige forbedringspunkter i det fremtidige samarbejde. I 2018 fortsætter Skoleforvaltningens møder med de enkelte skoler og interesseorganisationer.

I 2018 arbejdes der videre med inklusionsområdet både i Skoleudvalget, Skoleforvaltningen og på de enkelte skoler. Skoleudvalget skal ultimo 2018 behandle en ny model for samarbejdet om inklusion i Aalborg Kommune. I februar behandler Skoleudvalget et baggrundsnotat om inklusion omhandlende emner såsom kultur og mindset, struktur og handlemuligheder, ledelse og styringskæder, systematik og kvalitetssikring mv. På baggrund heraf fastsætter Skoleudvalget en række principper for samarbejdet om inklusion, og principperne udgør herefter baggrunden for det kommende arbejde med inklusionsområdet. Der vil således blive beskrevet mulige scenarier og indsatser, der senere udmøntes i en ny model for samarbejdet med inklusion i Aalborg Kommune. Den nye model forventes godkendt ultimo 2018, hvorefter den vil træde i kraft august 2019.

Mål for skolerne

Som nævnt tidligere er der gennemført læringssamtaler med alle skoler i november til januar. I samtalerne har den enkelte skoles egne kvalitetsrapport-data været drøftet. Som en del af samtalen opstilles en række proces- og resultatmål. De mål som oftest er nævnt er:

Procesmål

- Læringsplatformen Min Uddannelse skal blive et aktiv i forhold til børnenes læring
- Der arbejdes med systematikker omkring læsning
- Der arbejdes med evalueringskultur med tæt opfølgning på elevernes resultater
- Der arbejdes med ledelse tæt på
- Der arbejdes på at give eleverne mere medbestemmelse på egen læring
- Der arbejdes på, at vejlederressourcerne bliver et aktiv i forhold til elevernes læring og trivsel
- Der arbejdes med kvalificering af teamsamarbejdet
- Der arbejdes med at gøre undervisningen mere eksperimenterende

Resultatmål

- Elevernes skal forbedre deres læseniveau - Resultaterne i de nationale test – dansk, læsning skal forbedres
- Færre elever skal være fagligt udfordret til afgangsprøverne - En større procentdel af eleverne skal få mindst 02 i både dansk og matematik
- Elevernes læring i fysik/kemi skal øges - Skolens resultater i afgangsprøven i fysik/kemi skal over en periode på tre år være lig med eller bedre end den socioøkonomiske reference for faget.
- Elevernes skal trives bedre - resultaterne i trivselsmålingen skal forbedres målt på de fire indikatorer for trivsel
- Personalets skal trives bedre - sygefraværet i personalet skal nedbringes

Ud over målene på skoleniveau foreslås det, at der i Skoleforvaltningen gennemføres en analyse af, hvorfor andelen af elever, der går til alle prøver er faldende og hvorfor andelen der får 02 i dansk og matematik er faldende

Handlingsplan for enkelte skoler

Hvis det ud fra kvalitetsrapporten vurderes, at niveauet i skolevæsenet eller på en skole ikke er tilfredsstillende, skal der udarbejdes en handlingsplan. På alle skoler er der desuden opstillet resultatmål og procesmål for den kommende periode.

Ud over ovenstående er der udarbejdet handlingsplan på de skoler, der af Styrelsen for Undervisning og Kvalitet er udtaget til nærmere tilsyn. I 2017 har én skole i Aalborg Kommune – Ulsted skole – været udtaget til nærmere undersøgelse i tilsynet, med følgende begrundelse:

”Ulsted skole har haft et fald i alle fire differencerede trivselsindikatorer samt ligger blandt de laveste 10 pct. på landsplan i alle fire trivselsindikatorer i 2015/16. Det har blandt andet indgået i vurderingen, at skolen ikke har et igangværende samarbejde med ministeriets læringskonsulentkorps, som direkte adresserer de udfordringer, som screeningen indikerer. Styrelsen har endvidere bemærket, at skolens resultater i nationale test, matematik for så vidt angår både andelen af gode elever, dygtigste elever og dårligste elever viser en negativ udvikling de seneste to og skoleår”

Ulsted skole har i samarbejde med Skoleforvaltningen og Undervisningsministeriets læringskonsulenter udarbejdet en handlingsplan, der beskriver, hvordan skolen vil arbejde på at forbedre resultaterne i trivselsmålingen og nationale test.